

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ **основного общего образования 10-11 классов на 2023-2024 учебный год**

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 10-11 классы Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержанию программы выделяется три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

На изучение русского языка на ступени среднего общего образования отводится 136

часов: 10 класс – 68 часов (2 часа в неделю); 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе по литературе 10-11 классы

Федеральная рабочая программа по литературе на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы

в Российской Федерации, распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, № 17, ст. 2424) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Основу содержания литературного образования в 10-11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом. В федеральной рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Учебный предмет «Литература» на уровне среднего общего образования преемственен по отношению к учебному предмету «Литература» на уровне основного общего образования.

В 10-11 классах на изучение учебного предмета «Литература» (базовый уровень) отводится 204 часа: 10 класс – 102 часа (3 часа в неделю); 11 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

Аннотация к программе по предмету РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ 10-11 класс	
Нормативная основа разработки программы	Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы: 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования 3. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «Новосергиевская СОШ №3».
Общая характеристика учебного предмета, его место в образовательной программе	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно- историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании

сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное

мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но

и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании учебного предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают

	<p>прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.</p> <p>Важнейшими задачами учебного предмета «Родной язык (русский)» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.</p> <p>Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.</p> <p>Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.</p>
Цели изучения	<p>Целями изучения русского (родного) языка на базовом уровне в средней (полной) школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе; • овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и

	<p>самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста; • расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения; • развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МОБУ «Новосергиевская СОШ №3» в 10-11 классах на изучение предмета РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК отводится 68 часов: 34 часа в 10кл. (1 час в неделю), 34 часа в 11 кл. (1 час в неделю).</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение (включая ресурсы Internet)</p>	<p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В л а с е н к о в А. И., Р ы б ч е н к о в а Л. М. Русский язык. Книга для учителя. 10—11 классы. Базовый уровень. 2. В л а с е н к о в А. И., Р ы б ч е н к о в а Л. М. Русский язык. Дидактические материалы. 10—11 классы. Базовый уровень. 3. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018. 4. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009. 5. Горшков А.И. Русская словесность. – М.: Дрофа, 2000. 6. Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов-на-Дону: Легион, 2017. 7. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. – Санкт-Петербург: «Литера», 2005. <p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</p> <p>Электронные приложения:</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по русскому языку. Подготовка к ЕГЭ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Репетитор. Тесты по пунктуации. 2. Репетитор. Тесты по орфографии. 3. Электронный репетитор-тренажёр. Курс русского языка (базовый).

	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru
--	---

<p>Аннотация</p> <p>к программе по предмету</p> <p>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 10-11 класс</p>	
<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. 2. . ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями от 29 декабря 2014 г. N 1644); 3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования 4. Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И.Елагина». 5. Программа курса «Английский с удовольствием» 10-11 классы. М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева. - М.:Дрофа, 2017

<p>Общая характеристика учебного предмета, его место в образовательной программе</p>	<p>Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в</p>
--	--

	<p>профессиональной деятельности человека. В современных условиях владение иностранным языком как средством межкультурного общения играет значительную роль в активной жизни и успешной карьере человека.</p> <p>На уровне среднего общего образования у учащихся продолжается развитие перечисленных коммуникативных умений, увеличивается объем используемых ими языковых и речевых средств, накапливается дальше и систематизируется уже накопленный понятийный лингвистический багаж, наращивается объем социокультурной информации, осваиваются метапредметные умения и расширяется общий кругозор будущих выпускников школы.</p> <p>К началу обучения на уровне среднего общего образования старшеклассники уже приобрели серьезный опыт изучения английского языка, у них сформированы коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, понимании речи на слух (аудировании), чтении и письме) на допороговом уровне (A2), необходимые для основного общего образования общеучебные / метапредметные умения; накоплены некоторые социокультурные знания, позволяющие участвовать в устной и письменной коммуникации на английском языке в пределах изученной тематики.</p> <p>На уровне среднего общего образования у учащихся продолжается развитие перечисленных коммуникативных умений, увеличивается объем используемых ими языковых и речевых средств, накапливается дальше и систематизируется уже накопленный понятийный лингвистический багаж, наращивается объем социокультурной информации, осваиваются метапредметные умения и расширяется общий кругозор будущих выпускников школы.</p>
Цели изучения	<p>Освоение английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС</p>

	<p>и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из:</p> <p>речевой— совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>языковой— овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;</p> <p>социокультурной— увеличении объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</p> <p>компенсаторной— дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</p> <p>учебно-познавательной— развитию общих / метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний</p>
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МОБУ «Новосергиевская СОШ №3» в 10-11 классах на изучение предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК отводится 510 часов (3 часа в неделю).</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение (включая ресурсы Internet)</p>	<p>Учебники</p> <p>1.Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Enjoy English-10» 10 класс.-Изд. «Титул»,2016г</p> <p>2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Enjoy</p>

English-11» 11 класс.- Изд. «Титул»,2016г

Методические пособия

- Книги для чтения на английском языке.

-Книги для учителя к учебникам «Enjoy English» для 10,11 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2016.

-Поурочные разработки по английскому языку к УМК «Enjoy English» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Дзюина Е.В. – М.: Вако, 2016. (В помощь школьному учителю).

-Пособия по страноведению.

-Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по английскому языку

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронные приложения:

Аудиоприложение к учебникам английского языка для 10,11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2016.

1. <http://www.prosv.ru>
2. <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://www.uchportal.ru>
4. <http://pedsovet.su>
5. <http://festival.1september.ru>
6. <http://window.edu.ru>

Ресурсы, применяемые во время дистанционного обучения

	<u>1. Якласс</u> <u>2. Решу ЕГЭ</u>
--	--

Аннотация к программе по предмету НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 10-11 класс	
Нормативная основа разработки программы	Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. 2. . ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями от 29 декабря 2014 г. N 1644); 3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования 4. Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И.Елагина». 5. Программа курса «Немецкий язык» 10-11 классы. Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А - М.:Просвещение, 2017

Общая характеристика учебного	Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Немецкий
-------------------------------	--

<p>предмета, его место в образовательной программе</p>	<p>язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека. В современных условиях владение иностранным языком как средством межкультурного общения играет значительную роль в активной жизни и успешной карьере человека.</p> <p>На уровне среднего общего образования у учащихся продолжается развитие перечисленных коммуникативных умений, увеличивается объем используемых ими языковых и речевых средств, накапливается дальше и систематизируется уже накопленный понятийный лингвистический багаж, наращивается объем социокультурной информации, осваиваются метапредметные умения и расширяется общий кругозор будущих выпускников школы.</p> <p>К началу обучения на уровне среднего общего образования старшеклассники уже приобрели серьезный опыт изучения немецкого языка, у них сформированы коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, понимании речи на слух (аудировании), чтении и письме) на допороговом уровне (A2), необходимые для основного общего образования общеучебные / метапредметные умения; накоплены некоторые социокультурные знания, позволяющие участвовать в устной и письменной коммуникации на немецком языке в пределах изученной тематики.</p> <p>На уровне среднего общего образования у учащихся продолжается развитие перечисленных коммуникативных умений, увеличивается объем используемых ими языковых и речевых средств, накапливается дальше и систематизируется уже накопленный понятийный лингвистический багаж, наращивается объем социокультурной информации, осваиваются метапредметные умения и расширяется общий кругозор будущих выпускников школы.</p>
<p>Цели изучения</p>	<p>Освоение немецкого языка для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть</p>

	<p>формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из:</p> <p>речевой— совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>языковой— овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;</p> <p>социокультурной— увеличению объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</p> <p>компенсаторной— дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</p> <p>учебно-познавательной— развитию общих / метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний</p>
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МОБУ «Новосергиевская СОШ №3» в 10-11 классах на изучение предмета НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК отводится 510 часов (3 часа в неделю).</p>
<p>Учебно-методическое</p>	<p>Учебники</p> <p>1. учебник для 10 кл «Немецкий язык» Бим И.Л., Садова</p>

обеспечение (включая ресурсы Internet)	<p>Л.В., Лытаева М.А – М.: Просвещение; 2020г 2. учебник для 11 класса «Немецкий язык» Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А – М.: Просвещение;</p> <p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none">• - книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 10-11 классов; <p>-Пособия по страноведению.</p> <p>-Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по немецкому языку</p> <p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</p> <p>Электронные приложения:</p> <p>Аудиоприложение к учебникам немецкого языка для 10,11 классов общеобразовательных учреждений – Москва: Просвещение, 2020.</p> <p>7. http://www.prosv.ru</p> <p>8. http://school-collection.edu.ru</p> <p>9. http://www.uchportal.ru</p> <p>10. http://pedsovet.su</p> <p>11. http://festival.1september.ru</p> <p>12. http://window.edu.ru</p> <p><u>Ресурсы, применяемые во время дистанционного обучения</u></p> <p><u>1. Якласс</u></p> <p><u>2. Решу ЕГЭ</u></p>
--	--

Аннотация к РП история 10-11 (базовый)

Пояснительная записка ИСТОРИЯ 10-11 класс (базовый уровень)	
<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. 2. ФГОС (утв. Приказом Минпросвещения РФ № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") 3. Примерная ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию). 4. Л.А. Суворова автор-составитель, под ред. Л.С. Белоусова. Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: 10-11 классы» Базовый и углубленный уровни/ М.: ООО «Русское слово»; курса «История России» в 3-х частях Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. М., «Просвещение», 2017 г.
<p>Общая характеристика учебного предмета, его место в образовательной программе</p>	<p>Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия.</p> <p>Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.</p> <p>Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>ЦЕЛЬ:</p> <p>- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую</p>

	<p>историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» в 10 классе на изучение предмета история на базовом уровне отводится 68 часов: 2 часа в неделю, в 11 классе на изучение предмета ИСТОРИЯ на базовом уровне отводится 68 часов: 2 часа в неделю.</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники: - История. Всеобщая история. История Новейшего времени. 1914-начало XX в. 10-11 класс (базовый и углубленный уровень), Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, М., Русское слово, 2020 год. - История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 3 ч./ Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. М., «Просвещение», 2017 г. • Методические пособия (список включён в учебник) • Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru • http://www.world-history.ru/ - Всемирная история • http://rulers.narod.ru/ - Всемирная история в лицах • http://www.istorya.ru/ - История. Ру • http://historydoc.edu.ru/ - Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал • http://www.hrono.ru/index.php - Хронос. Всемирная история в Интернете • http://www.dio.ru/great_war/ - Великая война (1939 – 1945) • http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html - История России

Аннотация к РП обществознание 10-11 (баз)

**Пояснительная записка
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 10-11 класс (базовый уровень)**

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. 2. ФГОС (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") 3. Примерная ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию). 4. Обществознание. 10-11 классы. Примерные рабочие программы. Базовый уровень. ФГОС А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская — М.: Просвещение, 2019г.
<p>Общая характеристика учебного предмета, его место в образовательной программе</p>	<p>Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.</p> <p>Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.</p> <p>Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Цели изучения курса «Обществознание» в старшей школе на базовом уровне:</p>

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

— гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться

	<p>ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;</p> <ul style="list-style-type: none"> — необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества; — гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства; — экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка; — социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей; — экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы; — умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней; — умения применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера.
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» в 10-11 классах на изучение предмета обществознание на базовом уровне отводится 136 часов: 10-11 класс (2 часа в неделю).</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники: 10 класс Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др. Под редакцией Л.Н. Боголюбова Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014 г. 11 класс Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др. Под редакцией Л.Н. Боголюбова Обществознание.

	<p>Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методические пособия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» под редакцией Л.Н. Боголюбова 2. Школьный словарь по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбовой 3. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2009. 4. Обществознание. Поурочные разработки. 10-11 класс, пособие для учителей общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазбеникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — М. : Просвещение, 2014. 5. Лазбеникова А.Ю., Котова О.А. Поурочное планирование. 6. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово — РС», 2009. • Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru
--	--

Аннотация к программе по географии

10-11 класс

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в рабочей программе воспитания школы.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Реализация воспитательного потенциала уроков географии (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования».

На уровне среднего общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Срок освоения рабочей программы: 10-11 классы, 2 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10 класс	1	34
11 класс	1	34
Всего		68
Аннотация к программе по предмету Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс		
Нормативная основа разработки программы	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. 2. Федеральный Государственный образовательный стандарт 2 поколения среднего общего образования, 2021 год 3. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 имени генерала А.И. Елагина». <p>Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная основная программа среднего общего образования по математике 10-11 классы. 2. Программа по математике С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина. Алгебра 10-11 классы. / Сост. Бурмистрова Т.А. - М.: Просвещение, 2018 3. Программа по математике Л.С. Атанасяна: Геометрия. Сборник рабочих программ. 10 – 11 классы. Базовый и углубленный. уровни: пособие для учителей общеобразовательных организаций / сост. Т.А. Бурмистрова. 	
Общая характеристика учебного предмета, его место в образовательной программе	<p>Учебный предмет «Математика» включен в Федеральный компонент учебного плана общеобразовательного учреждения, является обязательным для изучения. Учебный предмет «Математика» в классах уровня среднего общего образования дает представление о роли математики в современном мире, о способах применения математики в технике и в гуманитарных сферах. При изучении учебного предмета «математика» на уровне среднего общего образования продолжают и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа».</p>	
Цели изучения	В соответствии с принятой Концепцией развития	

математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

- предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;
- обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.;
- в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

- 1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);
- 2) математика для использования в профессии;
- 3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

На углубленном уровне:

- Выпускник **научится** в 11-м классах: для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.
- Выпускник **получит возможность научиться** в 11-м классах: для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 12 п. 7) организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют эти требования в образовательном процессе с учетом настоящей примерной основной образовательной программы как на основе учебно-методических комплектов соответствующего уровня, входящих в Федеральный перечень Министерства образования и науки Российской Федерации, так и с возможным использованием

иных источников учебной информации (учебно-методические пособия, образовательные порталы и сайты и др.)

При изучении математики на углубленном уровне предъявляются требования, соответствующие направлению «математика для профессиональной деятельности»; вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.

Примерные программы содержат сравнительно новый для российской школы раздел «Вероятность и статистика». К этому разделу относятся также сведения из логики, комбинаторики и теории графов, значительно варьирующиеся в зависимости от типа программы.

Большое внимание уделяется практико-ориентированным задачам. Одна из **основных целей** – научить применению математических знаний в жизни.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. Большое внимание уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

Преподавание математики ставит следующие **цели**:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости

	<p>математики для общественного прогресса.</p> <p>Задачи:</p> <p>систематизировать сведения о числах; изучить новые виды числовых выражений и формул; совершенствовать практические навыки и вычислительную культуру, расширять и совершенствовать алгебраический аппарат, сформированный в основной школе, и применять его к решению математических задач;</p> <p>расширить и систематизировать общие сведения о функциях, пополнить класс изучаемых функций, проиллюстрировать широту применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;</p> <p>изучить свойства пространственных тел, сформирование умения применять полученные знания для решения практических задач;</p> <p>развивать представления о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствовать интеллектуальные и речевые умения путем обогащения математического языка, развития логического мышления; ознакомить с основными идеями и методами математического анализа.</p>
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И. Елагина» в 11 классах на изучение предмета МАТЕМАТИКА отводится 204 часа (6 часов в неделю).</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение (включая ресурсы Internet)</p>	<p>Учебники:</p> <p>1. Алгебра и начала математического анализа: учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый и углубленный уровни /С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. - 7-е изд., доп. -М.: Просвещение, 2017</p> <p>2. Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия 10-11 классы, учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020г.</p> <p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:</p> <p>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru</p> <p>Ресурсы для дистанционного обучения (по необходимости)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/51/10/ 2. Решу ЕГЭ https://math-ege.sdangia.ru/ 3. ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/algebra/10-klass 4. ФИПИ https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Информатика» 10-11 классы (базовый уровень)

Рабочая программа по информатике ориентирована на учащихся 10-11 классов и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413
- Примерная программа учебного предмета «Информатика»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254

«Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по информатике для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)
- Устав школы-интерната.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» является частью основной образовательной программы МАОУ школа-интернат № 1.

Класс	Количество часов в неделю/год	Формы работы	Форма промежуточной аттестации	Перечень учебников
10	1/34	Урок	Практическая работа	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика: учебник для 10 кл: базовый и углубленный уровни: в 2-х ч. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
11	1/34	Урок	Практическая работа	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика: учебник для 11 кл: базовый и углубленный уровни: в 2-х ч. - М.: БИНОМ. Лаборатория

				знаний
	Итого: 68			

Целями изучения информатики в старшей школе являются:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать

общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;
- построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Предметные, личностные, метапредметные результаты освоения предмета «информатика»

Предметные результаты

1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
2. владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
3. сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;
4. систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики;

умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

5. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
5. сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
5. сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения

информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

5. понимание основ *правовых аспектов* использования компьютерных программ и работы в Интернете;

5. владение опытом построения и использования *компьютерно-математических моделей*, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости *анализа соответствия модели* и моделируемого объекта (процесса);

5. сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; умение пользоваться *базами данных* и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

5. владение навыками *алгоритмического мышления* и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

5. овладение понятием *сложности алгоритма*, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

5. владение стандартными приёмами *написания на алгоритмическом языке программы* для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5. владение *универсальным языком программирования высокого уровня* (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

5. владение умением *понимать программы*, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

5. владение навыками и опытом *разработки программ* в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений

(время работы, размер используемой памяти);

- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;

использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Личностные результаты:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
2. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
3. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
4. эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

Метапредметные результаты:

Выпускник ООО	10 класс	Выпускник СОО
Регулятивные УУД		
<p>Определять самостоятельно цели обучения, планировать пути достижения целей, выбирать осознанно наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Определять самостоятельно цели обучения, планировать пути достижения целей, выбирать осознанно наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач по заданным параметрам и совместно выработанным критериям.</p>	<p>1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</p>

<p>Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Демонстрировать навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Соотносить возможные последствия достижения поставленной цели в соответствии с нормами этики и морали.</p>	<p>2. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</p>
<p>Ставить и формулировать самостоятельно новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p>	<p>Ставить и формулировать новые задачи образовательной деятельности в соответствии с самостоятельно выработанным планом.</p>	<p>3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p>
<p>Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.</p>	<p>Предлагать варианты средств/ресурсов для решения поставленной задачи/ достижения цели.</p>	<p>6. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p>
<p>Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p>	<p>Оценивать и корректировать свои действия по достижению цели в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>7. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>
<p>Познавательные УУД</p>		
<p>Выбирать из предложенных вариантов</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из различных</p>	<p>8. Искать и находить обобщенные способы</p>

<p>и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели, формировать множественную выборку информации из различных источников для объективизации результатов поиска.</p>	<p>источников, искать оптимальные способы решения задач.</p>	<p>решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.</p>
<p>Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными, оценивать критически содержание и форму текста.</p>	<p>Находить и приводить критические аргументы в отношении противоречий в информационных источниках.</p>	<p>9. Оценивать критически и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p>
<p>Создавать различные модели/схемы с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией и преобразовывать модели/схемы с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p>	<p>Преобразовывать различные модели/схемы в текстовую форму и наоборот и восстанавливать неизвестные элементы модели/схемы.</p>	<p>10. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p>
<p>Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>	<p>Осуществлять целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия для решения определённой познавательной задачи.</p>	<p>12. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p>
<p>Анализировать/рефлектировать деятельность на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки</p>	<p>Анализировать/рефлектировать деятельность на основе самостоятельно сформулированной проблемной ситуации, поставленной цели во взаимодействии с другими</p>	<p>13. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других</p>

		участников и ресурсные ограничения.
--	--	-------------------------------------

продукта/результата.	участниками.	
Коммуникативные УУД		
Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, определяя возможные роли и принимая позицию собеседника	Определять свою позицию и позицию собеседника в деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия	15. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
Играть определенную роль в совместной деятельности	Устанавливать в группе рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	16. Выполнять в групповом взаимодействии роль как руководителя, так и члена команды (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	17. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выдвигать в дискуссии контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	18. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
---	---	---

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Информатике» 10-11 классы (углубленный уровень)

Рабочая программа по информатике ориентирована на учащихся 10-11 классов и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413
- Примерная программа учебного предмета «Информатика»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по информатике для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. No1/21)
- Устав школы-интерната.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» является частью основной образовательной программы МАОУ школа-интернат № 1.

Класс	Количество часов в неделю/год	Формы работы	Форма промежуточной аттестации	Перечень учебников
-------	-------------------------------	--------------	--------------------------------	--------------------

10	4/136	Урок	Тест	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика: учебник для 10 кл.: базовый и углубленный уровни: в 2-х ч. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
11	4/136	Урок	Тест	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика: учебник для 11 кл.: базовый и углубленный уровни: в 2-х ч. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
	Итого: 272 ч.			

Целями изучения информатики в старшей школе являются:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;
- построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

**Предметные, личностные, метапредметные результаты
освоения предмета
«Информатика»**

Предметные результаты:

1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
2. владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
3. сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;

4. систематизация знаний, относящихся к *математическим объектам информатики*;

умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

5. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований *техники безопасности*, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

5. сформированность представлений об *устройстве современных компьютеров*, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

5. сформированность представлений о *компьютерных сетях* и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

5. понимания основ *правовых аспектов* использования компьютерных программ и работы в Интернете;

5. владение опытом построения и использования *компьютерно-математических моделей*, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости *анализа соответствия модели* и моделируемого объекта (процесса);

5. сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; умение пользоваться *базами данных* и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

5. владение навыками *алгоритмического мышления* и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

5. овладение понятием *сложности алгоритма*, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

5. владение стандартными приёмами *написания на алгоритмическом языке программы* для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5. владение *универсальным языком программирования высокого уровня* (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

5. владение умением *понимать программы*, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

5. владение навыками и опытом *разработки программ* в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

Предметные результаты выпускника:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
- формализовать понятие "алгоритм" с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча-Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск

минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);
- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;
- использовать знания о методе "разделяй и властвуй";
- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;
- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;

- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе статистической обработки;
- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

Личностные результаты:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
2. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности;

3. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
3. эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
3. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

Выпускник ООО	10 класс	Выпускник СОО
Регулятивные УУД		
Определять самостоятельно цели обучения, планировать пути достижения целей, выбирать осознанно наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Определять самостоятельно цели обучения, планировать пути достижения целей, выбирать осознанно наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач по заданным параметрам и совместно выработанным критериям.	1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.
Владеть основами	Демонстрировать навыки	2. Оценивать

самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Соотносить возможные последствия достижения поставленной цели в соответствии с нормами этики и морали.	возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Ставить и формулировать самостоятельно новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Ставить и формулировать новые задачи образовательной деятельности в соответствии с самостоятельно выработанным планом.	3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.	Предлагать варианты средств/ресурсов для решения поставленной задачи/достижения цели.	6. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.	Оценивать и корректировать свои действия по достижению цели в соответствии с изменяющейся ситуацией.	7. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД		
Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели, формировать множественную выборку информации из различных источников для объективизации результатов поиска.	Извлекать необходимую информацию из различных источников, искать оптимальные способы решения задач.	8. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные)

		задачи.
<p>Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными, оценивать критически содержание и форму текста.</p>	<p>Находить и приводить критические аргументы в отношении противоречий в информационных источниках.</p>	<p>9. Оценивать критически и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p>
<p>Создавать различные модели/схемы с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией и преобразовывать модели/схемы с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p>	<p>Преобразовывать различные модели/схемы в текстовую форму и наоборот и восстанавливать неизвестные элементы модели/схемы.</p>	<p>10. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p>
<p>Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>	<p>Осуществлять целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия для решения определённой познавательной задачи.</p>	<p>12. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p>
<p>Анализировать/рефлексировать деятельность на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p>	<p>Анализировать/рефлексировать деятельность на основе самостоятельно сформулированной проблемной ситуации, поставленной цели во взаимодействии с другими участниками.</p>	<p>13. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>		

<p>Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, определяя возможные роли и принимая позицию собеседника</p>	<p>Определять свою позицию и позицию собеседника в деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия</p>	<p>15. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>
<p>Играть определенную роль в совместной деятельности</p>	<p>Устанавливать в группе рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p>16. Выполнять в групповом взаимодействии роль как руководителя, так и члена команды (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>
<p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>17. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>
<p>Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выдвигать в дискуссии контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом</p>	<p>18. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>

**Аннотация
к программе по предмету
физика 10-11 класс**

Примерная программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО образования физика может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Изучение физики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

Изучение физики в 10-11 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- - освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий; формирование умений оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирования основ научного мировоззрения;
- развития интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие познавательных интересов школьников в процессе изучения физики;
- знакомство с методами научного познания окружающего мира;
- постановка проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению;
- вооружение школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

В соответствии с Учебным планом МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 имени генерала А.И. Елагина» в 10-11 классах на изучение предмета ФИЗИКА на углубленном уровне отводится 340 часов (5 часов в неделю)

Аннотация к программе по предмету физика 10-11 класс

Примерная программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО образования физика может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Изучение физики в 10-11 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- - освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий; формирование умений оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирования основ научного мировоззрения;
- развития интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие познавательных интересов школьников в процессе изучения физики;
- знакомство с методами научного познания окружающего мира;
- постановка проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению;
- вооружение школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

В соответствии с Учебным планом МОБУ «Новосергиевская СОШ №3» в 10-11 классах на изучение предмета ФИЗИКА отводится 132 часа (2 часа в неделю)

Аннотация к программе по предмету ХИМИЯ 10 класс	
Нормативная основа разработки программы	Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы: 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. 2. Примерная ООП СОО, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по среднему общему образованию (протокол от 26.06.2016г. №2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО по химии

	<p>3. Образовательная программа среднего общего образования МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина».</p> <p>4. Афанасьева М. Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень /М. Н. Афанасьева. - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021.</p>
<p>Общая характеристика учебного предмета, его место в образовательной программе</p>	<p>Среднее общее образование — заключительная ступень общего образования. Содержание среднего общего образования направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> · завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»; · реализация предпрофессионального общего образования, позволяющего обеспечить преемственность общего и профессионального образования. Важнейшей задачей обучения на этапе получения среднего общего образования является подготовка обучающихся к осознанному выбору дальнейшего жизненного пути. Обучающиеся должны самостоятельно использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. <p>Главные цели среднего общего образования состоят:</p> <ul style="list-style-type: none"> · в формировании целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности; · в приобретении опыта познания, самопознания, разнообразной деятельности; · в подготовке к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории. <p>Особенностью обучения химии в средней школе является опора на знания, полученные при изучении химии в 8—9 классах, их расширение, углубление и систематизация. В изучении курса химии большая роль отводится химическому эксперименту, который представлен практическими работами, лабораторными опытами и демонстрационными экспериментами. Очень важным является соблюдение правил техники безопасности при работе в химической лаборатории. В качестве ценностных ориентиров химического образования выступают объекты, изучаемые в курсе химии, к которым у обучающихся формируется ценностное отношение. Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания.</p> <p>Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса химии позволяет сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> · уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; · понимание необходимости здорового образа жизни; · потребность в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни; · сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

	<p>Курс химии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь, способствующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> · правильному использованию химической терминологии; · развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии; · развитию способности открыто выразить и аргументированно отстаивать свою точку зрения. <p>Предмет химия изучается на этапе среднего общего образования (10-11 класс) в предметной области «Естественные науки».</p>
Цели изучения	<p>Данный курс предусматривает цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, о важнейших химических понятиях, законах и теориях. • Овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, для оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов. • Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных. • Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде. • Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> - воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде. - формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, таких как: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, проводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающем мире. - подготовка творчески мыслящих, умеющих без опаски обращаться с веществами и знающих их практическое значение, экологически грамотных выпускников.

Место предмета в учебном плане	В соответствии с Учебным планом МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И.Елагина» в 10-11 классе на изучение предмета ХИМИЯ отводится 68 часов: 10 класс (1 час в неделю), 11 класс (1 час в неделю).
Учебно-методическое обеспечение (включая ресурсы Internet)	<p>Учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Химия 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019 <p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактический материал по химии для 10-11 классов: Пособие для учителя / А.М. Радецкий, В.П. Горшкова. – 7-е изд. – М.: «Просвещение», 2018г 2. Химия: Задачник с «помощником». 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.Н. Гара, Н.И. Габрусева. – М.: Просвещение, 2018 3. 4. Химия: уроки в 11 классе: пособие для учителя / Н. Н. Гара. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2014. <p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru Видеоуроки по химии: 11 класс https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrhfUV8Ndel0XKUArInSr88P КЛАССная ХИМИЯ https://kuksova-irina.ru/index.php?razdel=11_klass&subrazdel=Tema_1421&subcat=Urok_1_5 Решу ЕГЭ https://chem-ege.sdangia.ru/</p>

Аннотация к программе по предмету ХИМИЯ 11 класс	
Нормативная основа разработки программы	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. 2. Примерная ООП СОО, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по среднему общему образованию (протокол от 26.06.2016г. №2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО по химии 3. Образовательная программа среднего общего образования МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина».

	<p>4. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В. В. Лунина: учебно-методическое пособие / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, И. В. Еремина, Э. Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017.</p>
<p>Общая характеристика учебного предмета, его место в образовательной программе</p>	<p>Изучение химии в 10 и 11 классах построено по линейной схеме. В 10 классе излагается материал органической химии, а в 11 классе — неорганическая химия, общая химия, химическая технология. Последние главы учебника 11 класса знакомят школьников с применением химии в окружающей жизни и на службе обществу.</p> <p>Систематический курс органической химии в 10 классе предваряет раздел, направленный на обобщение и повторение полученных в основной школе знаний. В нем также даются те сведения из общей и неорганической химии, которые необходимы для изучения органической химии, но не вошли в программу основной школы. Курс органической химии построен традиционно. Он начинается с основных понятий органической химии, затем излагается структурная теория органических соединений, рассматривается их электронное строение. Потом изучаются важнейшие классы органических соединений: углеводороды, кислородсодержащие соединения, азот- и серосодержащие соединения. Систематическое изложение строения и свойств органических соединений позволяет перейти к биологически активным веществам — углеводам, жирам, белкам и нуклеиновым кислотам. Заканчивается курс органической химии рассказом о полимерах и их использовании в быту и в технике. Материал по неорганической химии в 11 классе изучается в следующей последовательности. Сначала рассмотрены элементы-неметаллы, затем элементы-металлы. Изучение элементов-металлов предваряет раздел, систематизирующий общие свойства металлов — элементов и простых веществ, а также рассказывающий о сплавах. Рассмотрение общей химии начинается со строения атома и химической связи. На основе полученных знаний школьники знакомятся со строением вещества, изучают различные виды химической связи, включая межмолекулярные, и основные типы кристаллических решеток простых веществ и ионных соединений. Затем следует материал, рассказывающий о закономерностях протекания химических реакций. Здесь сочетаются сведения из химической термодинамики и химической кинетики, позволяющие понять, почему и как протекают химические реакции. Следующая тема курса иллюстрирует применение полученных знаний о закономерностях протекания химических реакций на практике. Речь идет о различных типах химических производств. Обсуждая общие принципы химической технологии и рассматривая конкретные производства, авторы</p>

	<p>не забывают и о проблеме охраны окружающей среды, знакомят школьников с новым подходом в практическом применении химических знаний — зеленой химией. Изучение школьного курса химии завершается рассказом о применении химических знаний в различных областях науки и техники.</p> <p>В системе среднего общего образования химию относят к предметной области «Естественные науки».</p>
Цели изучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности. 2. Формирование умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию. 3. Формирование целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности (природной, социальной, культурной, технической среды), используя для этого химические знания. 4. Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).
Место предмета в учебном плане	<p>В соответствии с Учебным планом МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И.Елагина» в 11 классе на изучение предмета ХИМИЯ отводится 102 часа: 11 класс (3ч в неделю).</p>
Учебно-методическое обеспечение (включая ресурсы Internet)	<p>Учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Химия: Углубленный уровень: 11 класс: учебник/ Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. В.В.Лунина. – 7-е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2020 <p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Химия: Углубленный уровень: 11 класс: методическое пособие/ Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В. – М: Дрофа, 2016 <p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</p> <p>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. -</p>

**Аннотация к программе по предмету
БИОЛОГИЯ 11 класс (профильный уровень)**

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. 2. Примерная ООП СОО, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по среднему общему образованию (протокол от 26.06.2016г. №2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО по биологии 3. Образовательная программа среднего общего образования МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина». 4. - Программа среднего общего образования по биологии. 11 классы. Профильный уровень. Автор: В.Б. Захаров – стр. 99, 125 - 10– 11 класс
<p>Общая характеристика учебного предмета, его место в образовательной программе</p>	<p>Примерная программа учебного предмета «Биология» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.</p> <p>В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.</p> <p>Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.</p> <p>Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Изучение</p>

	<p>биологии на углубленном уровне ориентировано на: подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира. Изучение биологии на углубленном уровне обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов; развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.</p> <p>На базовом и углубленном уровнях изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.</p> <p>Предмет БИОЛОГИЯ изучается на этапе среднего общего образования (10 -11 класс).</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Изучение биологии на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, строении, многообразии и особенностях биосистем, биотехнологии, экологии); (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке; • овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты;

анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии (профильный уровень):

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественно-научной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества;

	<p>самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов; • воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований; • использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» в 11 классах на изучение предмета БИОЛОГИЯ на профильном уровне отводится 102 часа: 11 класс (3 часа в неделю)</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<p>Учебники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Общая биология. 10класс (углубленный уровень), - М.: Дрофа, 2016г. - Захаров Б. В., Мамонтов С. Г., Сонин Н. И., Захарова Т.Е. Биология. Общая биология. Профильный уровень 11 класс. М.: «Дрофа», 13 гг. <p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Т.А. Козлова, Н.И. Сонин Общая биология 10-11 классы. М.: «Дрофа», 2010г. 2. Т.И. Чайка. Биология 11 класс: поурочные планы по учебнику В.Б. Захарова, С. Г. Мамонтова, Н. И.Сонины. Волгоград: Учитель, 2006г. <ul style="list-style-type: none"> • Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://www.skool-collection.edu.ru https://ege.sdangia.ru/ - СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ https://fipi.ru/ - ФИПИ ЕГЭ https://vpr.sdangia.ru/ - СДАМ ГИА : РЕШУ ВПР

**Аннотация к программе по предмету
БИОЛОГИЯ 11 класс (базовый уровень)**

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.2. Примерная ООП СОО, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по среднему общему образованию (протокол от 26.06.2016г. №2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО по биологии3. Образовательная программа среднего общего образования МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина».4. С.Б. Данилов, Программа курса «Биология». 10-11 классы. Базовый уровень, - М.: Русское слово, 2013г.
<p>Общая характеристика учебного предмета, его место в образовательной программе</p>	<p>Примерная программа учебного предмета «Биология» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.</p> <p>В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.</p> <p>Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.</p> <p>Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Изучение биологии на углубленном уровне ориентировано на: подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей</p>

**Аннотация к программе по предмету
БИОЛОГИЯ 11 класс (базовый уровень)**

	<p>обучающихся путем более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира. Изучение биологии на углубленном уровне обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов; развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.</p> <p>На базовом и углубленном уровнях изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.</p> <p>Предмет БИОЛОГИЯ изучается на этапе среднего общего образования (10 -11 класс).</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Изучение биологии в 11 классе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none">— формирование мировоззрения, соответствующего уровню современной науки;— развитие представлений о современных методах научного познания и роли биологической науки в формировании целостной картины мира и практической деятельности людей;— развитие у обучающихся устойчивого интереса к естественно-научным знаниям;— изучение биологических закономерностей и основных понятий общей биологии;— формирование представлений о единстве органического мира на основе биологических теорий;— установление взаимосвязей между живыми организмами, а также между объектами живой и неживой природы,— использование основных методов научного познания в учебных биологических исследованиях,

**Аннотация к программе по предмету
БИОЛОГИЯ 11 класс (базовый уровень)**

проведение экспериментов по изучению биологических объектов и процессов с помощью биологических приборов, инструментов и справочников;

— развитие у обучающихся познавательных качеств личности, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения общебиологических закономерностей и во время проведения наблюдений, измерений, опытов, описаний процессов и явлений в живой природе;

— овладение обучающимися умениями применять биологические знания в практической деятельности, использовать информацию о современных достижениях в области биологии;

— развитие у обучающихся представлений о жизни, как величайшей ценности;

— воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе, формирование навыков разумного природопользования;

Задачи:

— закрепить и расширить знания обучающихся о биологических науках и объектах их изучения, о методах научного познания;

— научить школьников раскрывать роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей на конкретных примерах; — систематизировать знания обучающихся о многообразии мира живой природы, закрепить навыки использования современной классификации живых организмов;

— закрепить умение школьников сравнивать биологические объекты и процессы по заданным критериям и делать выводы на основе сравнения;

— познакомить обучающихся с общебиологическими закономерностями и основными понятиями общей биологии; — закрепить знания обучающихся об уровневой организации живой материи;

— научить школьников устанавливать системную взаимосвязь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

— научить школьников обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

— закрепить умения обучающихся использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты

**Аннотация к программе по предмету
БИОЛОГИЯ 11 класс (базовый уровень)**

	<p>по изучению биологических объектов и явлений: формулировать цель работы и ставить задачи, которые понадобятся решить для её достижения; использовать лабораторное оборудование и справочники; оформлять результаты работы, объяснять и анализировать её результаты, формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none">— научить школьников оценивать роль достижений биологических наук в практической деятельности людей и закрепить их умение применять биологические знания в повседневной жизни;— закрепить умения обучающихся представлять биологическую информацию в виде текстов, таблиц, графиков, диаграмм и делать выводы на основании представленных данных;— научить школьников приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;— воспитать у обучающихся необходимость принимать активное участие в природоохранных мероприятиях.
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» в 11 классах на изучение предмета БИОЛОГИЯ на базовом уровне отводится 34 часа: 11 класс (1 час в неделю).</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none">• Учебники:<ul style="list-style-type: none">- Данилов С.Б., Владимирская А.И., Романова Н.И., Биология. Учебник для 11 класса, - М.: Русское слово, 2018г.• Методические пособия:<ul style="list-style-type: none">- Рабочая программа к учебникам С.Б. Данилова, А.И. Владимирской, Н.И. Романовой «Биология» для 10 и 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Под общей ред. В.Б. Захарова / авт.-сост.: С.Н. Новикова, С.Б. Данилов. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018 — 116 с.- Методические рекомендации по проведению лабораторных работ к учебникам С.Б. Данилова, А.И. Владимирской, Н.И. Романовой «Биология». 10-11 классы: базовый уровень/Ю.В. Ахманина – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 40с• Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru

**Аннотация к программе по предмету
БИОЛОГИЯ 11 класс (базовый уровень)**

<https://ege.sdamgia.ru/> - СДАМ ГИА: РЕШУ
ЕГЭ
<https://fipi.ru/> - ФИПИ ЕГЭ
<https://vpr.sdamgia.ru/> - СДАМ ГИА : РЕШУ
ВПр

**Аннотация
к программе по предмету
ОБЖ 10-11 класс**

Нормативная
основа разработки
программы

Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
3. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «Новосергиевская СОШ №3».
4. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Общая
характеристика
учебного
предмета, его
место в
образовательной
программе

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Цели изучения	<p>Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:</p> <p>способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p> <p>знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>В 10 классе предусмотрено проведение учебных сборов (40 ч), в течение которых учащиеся закрепляют и совершенствуют знания и умения по основам военной подготовки (строевая, огневая и тактическая подготовка), а также знакомятся с бытом военнослужащих.</p>
Место предмета в учебном плане	<p>В соответствии с Учебным планом МОБУ «Новосергиевская СОШ №3» в 10-11 классах на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов: 10-11 класс (1 час в неделю)</p>
Учебно-методическое обеспечение (включая ресурсы Internet)	<p>Учебники:</p> <p>1. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>2. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>Методические пособия:</p> <p>1. В.С. Кузнецов Г.А. Колодницкий Основы безопасности жизнедеятельности. Методика преподавания предмета 5-11 классы. Москва «ВАКО», 2010г.</p> <p>2. С.К. Миронов, Т.А. Карташева Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты 10-11 классы Москва «Экзамен», 2011г.</p> <p>Компьютерные и информационно-коммуникативные</p>

	<p>средства</p> <p>Электронные приложения:</p> <p>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/</p>
--	--

Аннотация к программе элективного курса «Готовимся к итоговому сочинению»	
<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования 3. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И.Елагина».
<p>Общая характеристика учебного предмета, его место в образовательной программе</p>	<p>Элективный курс «Подготовка к итоговому сочинению по литературе в 11-м классе» предназначен для учащихся одиннадцатого класса, которым предстоит в декабре сдать экзаменационное сочинение по литературе, являющееся одним из условий допуска к сдаче ЕГЭ. Одна из главных целей творческой работы – мотивировать учеников на чтение, пробудить в них интерес к литературе как к предмету.</p> <p>Сочинение по литературе как форма итоговой аттестации отражает современные подходы к постановке целей литературного образования. Данный вид работы предполагает самостоятельное осмысление изученных произведений и выявляет как языковое (и шире – речевое), так и общее интеллектуальное развитие учащихся. По словам Д.Ливанова: «...самый главный результат, который мы ожидаем увидеть...- это повышение интереса детей к изучению литературы в школе, чтению, их способности формулировать мысль, аргументы».</p> <p>В сочинении на литературную тему ярко проявляется творческий компонент, заключающийся в первую очередь в осознанной деятельности по анализу литературного материала. В этой деятельности пишущий <u>сочинение</u> имеет безусловное право на предъявление собственной трактовки темы, на личностную позицию по отношению к произведению и его автору и т.д. Однако учебный компонент, содержащийся в сочинении наряду с творческим, выдвигает серьезное требование к предъявлению собственной интерпретации литературного материала. Обосновать личную позицию автор сочинения может только после выполнения значительной</p>

	<p>работы на уровне осведомленности. Это предполагает эрудированность, начитанность в области художественной литературы, глубину освоения идейно-художественного своеобразия содержания произведений, достаточный уровень владения литературоведческими понятиями.</p> <p>В целом письменная работа по литературе (сочинение) позволяет выявить и оценить не только уровень литературной компетенции, но также определить уровень речевых, коммуникативных умений, степень личностного развития, социальную зрелость. Все это объясняет, почему сочинение по литературе остается одним из сложных учебных заданий, почему многие учащиеся испытывают значительные затруднения при самостоятельной работе над текстом творческой работы.</p> <p>Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по литературе, направлена на создание условий для реализации деятельностного подхода к изучению литературы.</p> <p>В соответствии с требованиями государственного стандарта и образовательной программы у учащихся в процессе изучения данного элективного предмета совершенствуются и развиваются коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные умения и навыки.</p>
Цели изучения	<p>Цель данной программы: завершить формирование умений работать с текстом художественных произведений и литературно-критических статей.</p> <p>Задачи элективного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к итоговому сочинению по литературе; • совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения, сочинения-эссе; • формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью; • совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей; • совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений; • формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст. • владеть навыками речевого оформления письменной работы с использованием средств выразительности
Место предмета в учебном плане	В соответствии с Учебным планом МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И.Елагина» на элективный курс отводится 17 часов в первом полугодии
Учебно-методическое обеспечение (включая	1. Карнаух Н.Л., Щербина И.В. Письменные работы по литературе. 9–11-е классы. М.: Дрофа, 2002.

ресурсы Internet)	<p>2. Крундышев А.А. Как работать над сочинением. СПб., отделение изд-ва «Просвещение», 1992.</p> <p>3. Нарушевич А.Г., Нарушевич И.С. под редакцией Сениной Н.А.) Русский язык. Литература. Итоговое выпускное сочинение в 11 классе. Легион. Ростов-на-Дону, 2015</p> <p>4. Обернихина Г.А., Карнаух Н.Л. Обучение написанию сочинений разных жанров. Методические рекомендации. М.: АПК и ПРО, 2000.</p> <p>5. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах. М.: Просвещение, 2001.</p> <p>6. Русский язык Приложение к газете «Первое сентября». http://rus.1september.ru</p> <p>7. Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» http://lit.1september.ru/</p> <p>Архив вебинаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "<u>Итоговое сочинение: результаты и перспективы</u>" на сайте NET-EDU сетевое образование «Экзаменационное сочинение»
-------------------	--

Пояснительная записка к программе по предмету математика элективного курса «Готовимся к ЕГЭ по математике» 11 класс	
<p>Общая характеристика учебного предмета, его место в образовательной программе</p>	<p style="text-align: center;">Пояснительная записка</p> <p>Основная задача обучения математике в школе – обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.</p> <p>Наряду с решением основной задачи углубленное изучение математики предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей, ориентацию на профессии существенным образом связанных с математикой, подготовку к обучению в вузе.</p> <p>Основная функция курсов по выбору в системе предпрофильной подготовки по математике – выявление средствами предмета математики направленности личности, ее профессиональных интересов.</p> <p>Предметно-ориентировочные курсы являются пропедевтическими по отношению к профильным курсам по математике, которые имеют более высокий уровень. Присутствие таких курсов в учебном плане учащегося повышает вероятность осознанного и успешного выбора профиля, связанного с математикой.</p> <p>Элективный курс «Готовимся к ЕГЭ по математике» дает широкие возможности расширения раздела «Тригонометрия» в школьном курсе алгебры и начал математического анализа. При изучении курса решается и разбирается большое число сложных задач, многие из которых необходимы при подготовке к выпускным и вступительным экзаменам, в частности к ЕГЭ.</p> <p>Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение,</p>

	способствует развитию логического мышления учащихся. При проведении данного курса применяются традиционные организационные формы обучения – лекция.
Цели изучения	<p>Цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и углубить полученные в основной школе знания по тригонометрии; • Повысить степень самостоятельности учащихся в решении математических задач; • Познакомить учащихся с различными методами решения нетривиальных тригонометрических задач, задачами повышенной трудности. <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассмотреть примеры нетривиальных задач по тригонометрии, встречающихся при сдаче ЕГЭ; • Научить приемам и методам подхода к решению тригонометрических задач; • Показать различные способы решения тригонометрических уравнений и неравенств повышенного уровня; • Сформировать у учащихся навыки применения теоретических знаний при решении задач.
Место предмета в учебном плане	В соответствии с Учебным планом МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И. Елагина» в 11 классах на изучение элективного курса 1 ч в неделю
Учебно-методическое обеспечение (включая ресурсы Internet)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аспекты модернизации российской школы: Научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования М: UE DI, 2001г 2. Броневшук С.Г. Концепция введения профильного обучения (образования) учащихся в старшей ступени. М., ИОСО РАО, 2002г 3. Броневшук С.Г. учебные планы профильного обучения в школах России. М., 1993г 4. Галицкий М.Л. и др. Углубленное изучение курса алгебры и математического анализа: методические рекомендации и дидактические материалы: Пособие для учителя/ М.Л. Галицкий, М.М.Мошкович, С.И. Шварцбург – 2-е изд. дораб. – М. Просвещение, 1990г 5. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования. Теория и практика / Под ред. В.С. Леднева, Д. Никандрова, М.В. Рыжакова, М., 2002г. 6. Единый государственный экзамен по математике. Кодификатор элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022-2023 года. (Электронный ресурс)- www.fipi.ru. 7. Единый государственный экзамен по математике. Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников по математике для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022-2023 года. (Электронный ресурс)- www.fipi.ru 8. Открытый банк заданий ЕГЭ по математике. (Электронный

	<p>ресурс)- www.mathege.ru.</p> <p style="text-align: center;">Интернет – ресурсы:</p> <p>http://center.fio.ru/som/subject.asp?id=10000191 http://comp-science.narod.ru/ http://festival.1september.ru/articles/650180/ http://matematika.agava.ru/ http://mathem.by.ru/index.html http://nic-snail.ru http://nsportal.ru/ http://pandia.ru/text/78/457/45586.php http://pedsovet.su/load/18 http://schoolthree.ru/ http://www.center.fio.ru/som http://www.edu.ru http://www.internet-school.ru http://www.proshkolu.ru/ http://www.prosv.ru http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165 http://www.school.mos.ru http://zaba.ru</p>
--	---

Аннотация к программе элективного курса «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку»	
Нормативная основа разработки программы	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования 3. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И.Елагина». 4. Программа по русскому языку для 10 – 11 классов средней школы под редакцией А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой.
Общая характеристика учебного предмета, его место в образовательной программе	<p>Предлагаемая программа учебного курса составлена в соответствии с программой по русскому языку для 10 – 11 классов средней школы под редакцией А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой. Она учитывает специфику КИМов.</p> <p>В данном курсе рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок. Выбор конкретных тем для рассмотрения подсказан личным опытом коллег при подготовке учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.</p> <p>Курс состоит из двух разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудные случаи орфографии. 2. Трудные случаи пунктуации.
Цели изучения	<p>Цель элективного предмета - систематизация и углубление имеющихся знаний по указанным разделам с целью</p>

	<p>подготовки учащихся к сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ Выявить пробелы в знаниях учащихся и ликвидировать их путём практических занятий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторить и углубить знания по орфографии и пунктуации. • Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. • Расширять активный и пассивный словарный запас учащихся. • Подготовить обучающихся к ЕГЭ по русскому языку.
Место предмета в учебном плане	В соответствии с Учебным планом МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И.Елагина» в 10 классе на элективный курс «Средства художественной выразительности в языке» отводится 17 часов в первом полугодии
Учебно-методическое обеспечение (включая ресурсы Internet)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Александров В.Н. Десять дней до экзамена. Русский язык: Учеб. пособие для 10 – 11 кл./ Александров В.Н., Александрова О.И. – Челябинск: Взгляд, 2006. 2. Бабайцева В.В.. Синтаксис и пунктуация. – М., 1979. 3. Селезнева Л.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения: учебное пособие / Л.Б. Селезнева. – М.: Дрофа, 2006. 4. Сенина Н.А. Подготовка к ЕГЭ – 2013: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина. –Ростов н/Д: Легион, 2017. 5. Сайты: Решу ЕГЭ, Незнайка, Захарьиной

<p>Пояснительная записка к программе элективного курса «Геометрический практикум» 11 класс</p>	
<p>Общая характеристика учебного предмета, его место в образовательной программе</p>	<p style="text-align: center;">Пояснительная записка</p> <p>Геометрия – раздел математики, являющийся носителем собственного метода познания мира, с помощью которого рассматриваются формы и взаимное расположение предметов, развивающих пространственные представления, образное мышление учащихся, изобразительно - графические умения, приемы конструктивной деятельности, формируют геометрическое мышление. Несмотря на цели и задачи, сформулированные в учебных программах по математике и геометрии 5-9 классов, согласно которым у учеников на протяжении пяти лет должны быть сформированы пространственное мышление и воображение, умение выделять плоскостные объекты в составе пространственных объектов, на практике дело обстоит иначе. Анализ современных учебников геометрии показывает, что школьный курс стереометрии страдает в своей практической части недостаточной преемственностью курса планиметрии, слабой взаимосвязью с другими учебными предметами и не является в полной мере составной частью базы знаний, необходимых учащимся для продолжения образования в высших учебных заведениях. Сокращение количества часов на изучение геометрии в 10-11 классах повлекло за собой уменьшение практической</p>

	<p>направленности курса, т. е. <u>снижение умений решать задачи.</u></p> <p>Данный элективный курс представлен в виде практикума, который позволит, расширить и систематизировать знания учащихся в использовании методов решения стереометрических задач. Программа курса предусматривает изучение «Метода сечений» для решения задач различного уровня сложности. Метод сечений, известен своей универсальностью. Он применяется в некоторых разделах физики, в теоретической механике, сопротивлении материалов, в некоторых разделах высшей математики, других естественных науках и технических дисциплинах высшего образования. Этот метод оказывает значительное влияние на развитие у учащихся пространственных представлений и пространственного мышления.</p> <p>При проведении данного курса применяются традиционные организационные формы обучения – лекция, для закрепления материала уроки-практикумы.</p>
Цели изучения	<p>Цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение и углубление знаний учащихся о методах и приемах решения стереометрических задач. • Развитие интереса к предмету и возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы применения полученных знаний в своей будущей профессии. <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие пространственных представлений и воображения учащихся; • Систематизация теоретических знаний учащихся по стереометрии; • Формирование графической культуры учащихся при построении моделей многогранников. • Научить приемам и методам подхода к решению тригонометрических задач; • Показать различные способы решения тригонометрических уравнений и неравенств повышенного уровня; • Сформировать у учащихся навыки применения теоретических знаний при решении задач.
Место предмета в учебном плане	<p>В соответствии с Учебным планом МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И. Елагина» в 11 классах на изучение элективного курса 0,5 ч в неделю Всего 17 часов.</p>
Учебно-методическое обеспечение (включая ресурсы Internet)	<p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глазков, Ю.А. Сборник заданий и методических рекомендаций ЕГЭ. /Ю.А, Глазков, М.: Просвещение, 2010., 125с 2. Корнеева, А.О. Геометрические построения в курсе средней школы. / А.О. Корнеева. Саратов. Лицей, 2003г. 75с. 3. Литвиненко, В.Н. Задачи на развитие пространственных представлений/ В.Н. Литвиненко, М.: Просвещение, 1991г.,223с. 4. Лоповок, Л.М. Сборник задач по стереометрии/ Л.М, Лоповок, Л.М. М.: Просвещение, 1990г., 122с 5. Костицын, В.Н. Моделирование на уроках геометрии/ В.Н. Костицын, М.: ВЛАДОС, 2000г, 107с.. 6. Потоскуев, Е.В. Геометрия 10 класс. / Е.В, Потоскуев,

	<p>Звавич Л.И..М.: Дрофа, 2007г. 224с.</p> <p>7. Шарыгин, И.Ф. Геометрия 10 класс. / И.Ф. Шарыгин М.Дрофа, 2009г. 223с.</p> <p>8. Зив, Б.Г. Стереометрия. Устные задачи./ СПб.: ЧеРо-на-Неве, 2002г. 87с.</p> <p>9. Математика 1998 № 35. Л.Силаев. Метод сечений в стереометрии.</p> <p>10. Единый государственный экзамен по математике. Кодификатор элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022-2023 года. (Электронный ресурс)- www.fipi.ru.</p> <p>11. Единый государственный экзамен по математике. Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников по математике для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022-2023 года. (Электронный ресурс)- www.fipi.ru</p> <p>12. Открытый банк заданий ЕГЭ по математике. (Электронный ресурс)- www.mathege.ru.</p> <p>Интернет – ресурсы:</p> <p>13. http://center.fio.ru/som/subject.asp?id=10000191</p> <p>13. http://comp-science.narod.ru/</p> <p>13. http://festival.1september.ru/articles/650180/</p> <p>13. http://matematika.agava.ru/</p> <p>13. http://mathem.by.ru/index.html</p> <p>13. http://nic-snail.ru</p> <p>13. http://nsportal.ru/</p> <p>13. http://pandia.ru/text/78/457/45586.php</p> <p>13. http://pedsovet.su/load/18</p> <p>13. http://schoolthree.ru/</p> <p>13. http://www.center.fio.ru/som</p> <p>13. http://www.edu.ru</p> <p>13. http://www.internet-school.ru</p> <p>13. http://www.proshkolu.ru/</p> <p>13. http://www.prosv.ru</p> <p>13. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165</p> <p>13. http://www.school.mos.ru</p> <p>13. http://zaba.ru</p>
--	---

<p>Аннотация</p> <p>к программе по элективному курсу</p> <p>«Решение комплексных задач по химии»</p>	
<p>Общая характеристика учебного предмета, его место в</p>	<p>Программа рассчитана на 34 часа. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и</p>

<p>образовательной программе</p>	<p>путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. В курсе по выбору представлены типы расчетных задач, которые рассматриваются в базовом курсе химии, а также приведены новые типы задач.</p> <p>Курс «Решение комплексных задач по химии» разделен на три блока: расчеты по химическим формулам, количественные характеристики растворов, вычисления по химическим уравнениям.</p> <p>Каждый блок начинается с теоретического введения, учитель знакомит учащихся с разными способами решения задач. В дальнейшем учащиеся самостоятельно определяют способ решения – главное, чтобы он был рациональным и логически последовательным.</p> <p>Решение задач способствует развитию логического мышления, прививает навык самостоятельной работы. Решение сложных задач – интересный и творческий процесс, результат его часто бывает оригинальным и нестандартным, таким образом, решение задач способствует самореализации ученика. Задачи обеспечивают закрепление теоретических знаний, учат творчески применять их в новой ситуации.</p>
<p>Цели изучения</p>	<p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубить знания учащихся по химии, научить их решать задачи. 2. Дать учащимся возможность реализовать и развить свой интерес к химии. 3. Предоставить учащимся возможность уточнить собственную готовность и способность осваивать в дальнейшем программу химии на повышенном уровне.
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И.Елагина» в 11 классе на изучение элективного курса отводится 34 часа (1 час в неделю).</p>
<p>Компьютерные и информационные-</p>	<p>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru</p> <p>Виртуальная образовательная лаборатория по химии</p>

коммуникативные средства	<p>Образовательные платформы:</p> <p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)</p> <p>ЯКласс (https://www.yaklass.ru/)</p>
--------------------------	---

Аннотация к РП ЭК Готовимся к ЕГЭ по истории 11 класс

Пояснительная записка	
Нормативная основа разработки программы	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. 2. ФГОС (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") 3. Примерная ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
Общая характеристика учебного предмета, его место в образовательной программе	<p>Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия.</p> <p>Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.</p> <p>Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических</p>

	явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.
Цели и задачи изучения предмета	<p>ЦЕЛЬ:</p> <p>- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.
Место предмета в учебном плане	В соответствии с Учебным планом МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» в 11 классе на изучение ЭК Готовимся к ЕГЭ по истории на углубленном уровне отводится 34 часа: 1 час в неделю.
Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:	<ul style="list-style-type: none"> - принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований; • многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств; • многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества; • исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с

	<p>учебными предметами социально-гуманитарного цикла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.
<p>В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей; • рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире; • ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность; • воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма; • общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории. • познавательное значение российской, региональной и мировой истории; <p>- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методические пособия (список включён в учебник) • Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru • http://www.world-history.ru/ - Всемирная история • http://rulers.narod.ru/ - Всемирная история в лицах • http://www.istorya.ru/ - История. Ру

	<ul style="list-style-type: none"> • http://historydoc.edu.ru/ - Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал • http://www.hrono.ru/index.php - Хронос. Всемирная история в Интернете • http://www.dio.ru/great_war/ - Великая война (1939 – 1945) • http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html - История России
--	--

Аннотация к РП ЭК Трудные вопросы истории 11 класс

Пояснительная записка	
Нормативная основа разработки программы	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. 2. ФГОС (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") 3. Примерная ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
Общая характеристика учебного предмета, его место в образовательной программе	<p>Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия.</p> <p>Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.</p> <p>Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением</p>

	<p>навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>ЦЕЛЬ: - формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.</p> <p>ЗАДАЧИ: 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.</p>
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» в 11 классе на изучение ЭК Трудные вопросы истории на углубленном уровне отводится 34 часа: 1 час в неделю.</p>
<p>Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований; • многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств; • многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества; • исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла; • историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к

<p>В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:</p>	<p>культурному наследию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей; • рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире; • ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность; • воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма; • общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории. • познавательное значение российской, региональной и мировой истории; <p>- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методические пособия (список включён в учебник) • Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru • http://www.world-history.ru/ - Всемирная история • http://rulers.narod.ru/ - Всемирная история в лицах • http://www.istorya.ru/ - История. Ру • http://historydoc.edu.ru/ - Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал • http://www.hrono.ru/index.php - Хронос. Всемирная история в Интернете • http://www.dio.ru/great_war/ - Великая война (1939 – 1945) • http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html - История России