СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
(протокол от 31.03.2025. № 6)

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы Черняев И.М
14.04.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00d353956a456b08e69f983273663f974f
Владелец: Черняев Иван Михайлович
Дата подписи: 21.04.25 19:28
Действителен: с 2024-05-02 до 2025-07-26

Отчет о результатах самообследования МОБУ«Уранская средняя общеобразовательная школа» Новосергиевского района Оренбургской области за 2024 год

п. Среднеуранский, 2025

Структура отчета о самообследовании

1. Вводная часть.	**3**
2. Аналитическая часть	5
2.2. Общие сведения об образовательной организации	5
2.3. Система управления организацией	5
2.4. Оценка образовательной деятельности	10
2.5. Организация учебного процесса	21
2.6. Содержание и качество подготовки обучающихся	24
2.7. Востребованность выпускников	39
3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	39
3.2. Качество кадрового обеспечения	41
3.3. Качество учебно-методического обеспечения	53
3.4. Качество библиотечно-информационного обеспечения	54
3.5. Материально-техническая база	55
4. Статистическая часть	**58**
3.1. Результаты анализа показателей деятельности организации	58
3.2. Вывод по результатам самообследования	60

1. Вводная часть

Отчет о результатах самообследования деятельности Муниципального общеобразовательного «Уранская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год (далее – Отчет) составлен по состоянию на 01.01.2025 года в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Уранская средняя общеобразовательная школа».

Отчет включает в себя аналитическую часть, содержащую оценку образовательной деятельности школы, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, и показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Размещение отчета в информационно-телекоммуникационных сетях осуществляется не позднее 20 апреля текущего года.

Основные направления деятельности:

- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса;
- структура образовательного учреждения и система управления;
- профессионально-личностный рост педагогов школы: аттестация педагогических работников, курсовая подготовка, работа с молодыми специалистами;
- научно-методическое обеспечение образовательного процесса: работа школьных методических объединений, методического и педагогического советов;
- инновационная деятельность, обобщение педагогического опыта, участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение образовательного процесса;
- мониторинг удовлетворенности образовательным процессом.

МОБУ «Уранская СОШ» является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Отчет размещен на официальном сайте МОБУ «Уранская СОШ»

Нормативная база

При организации и проведении Самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

✓ Статья 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

✓ Постановление Правительства Российской федерации от 20.10 2021 №1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуниционной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".

✓ Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуниционной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

✓ Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 30.08.2023

✓ № 642.

✓ Приказ Министерства просвещения Российской федерации № ТВ-1693/03, Минздрава № 1/и/2-15398 от 24.08.2023.

✓ Постановление Правительства Российской федерации от 11.10.2023

✓ № 1678.

✓ Письмо Министерства просвещения Российской федерации от 28.06.2023

✓ № АБ-2594/14.

2. Аналитическая часть

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Уранская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Черняев Иван Михайлович
Адрес организации	461216, Российская Федерация, Оренбургская область,п. Среднеуранский, улица Школьная, дом 1.
Телефон, факс	8(353)39-97-5-25
Адрес электронной почты	uranschul@yandex.ru
Сайт	https://sh-uranskaya-sredneuranskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	МКУ «Отдел образования муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области», улКраснопартизанская д 45 , 83533921174
Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Черняев Иван Михайлович Липунцова Виктория Владимировна Черняева Надежда Владиславовна
Дата создания	1967
Лицензия	Л035-01248-56/00207227 от 03.08.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	А007-01248-56/01181412 от 05.04.2013

Основным видом деятельности МОБУ «Уранская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

МОБУ «Уранская СОШ» расположена в сельской местности, в 45 км от районного центра п. Новосергиевка. 62 % обучающихся проживают рядом со Школой, 38% − в близлежащих населенных пунктах: село Балейка, п. Губовский

2.2 Система управления образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОБУ «Уранская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления МОБУ «Уранская СОШ» осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О.	образование	Стаж работы в должности	Год прохождения курсовой подготовки подготовки как руководителя
1	2	4	5	9
Директор	Черняев Иван Михайлович	ВП	7	2023 год - ФГБОУ ВО РАНХиГС "Контрактная система в сфере закупок товаров и услуг для обеспечения

				государственных и муниципальных нужд", 144 ч.
Зам.директора по УВР	Липунцова виктория Владимировна	ВП	1	ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ, Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 10 июля 2023 года 36 часов;
Зам.директора по ВП	Черняева Надежда Владиславовна	ВП	10	ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ, Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 10 июля 2023 года 36 часов;

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегическогоуправления). Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Совет Школы, Общее собрание работников.

Совет Школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий хозяйством. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень –Методический совет. За рассматриваемый период произошла реорганизация объединений в сторону укрупнении. На основании чего изменилось наименований данной структуры. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной

интеграции. Руководитель методических объединений назначается приказом директора школы. Методические объединения ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Совета Школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления. Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждении. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Школы.

Основные формы координации деятельности:

годовой календарный учебный график;

- план работы школы на год, в т.ч.;
- план внутришкольного контроля
- план методической работы

-план воспитательной работы

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне. Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его

подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников. В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету, Совету Школы) делегированы полномочия: ·

рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана школы;

· рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана;

· рассмотрения и согласования годовых графиков учебного процесса;

· утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;

· рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;

· рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др.

Руководителям функциональных служб делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением. После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так, например, Годовой календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса.

Управление школой

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- одно из основных направлений – внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;
- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения

уровня их профессиональных компетентностей
-включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

2.3 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года в МОБУ «Уранская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОБУ «Уранская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции

преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х – 11 классов был сформирован универсальный профиль с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2023-2024 учебном году Школа реализовала АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования для детей с умственной отсталостью.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ

«Движение первых» и «Орлята России».
В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.
Кроме вышеперечисленных направлений в учебные планы НОО, ООО, СОО включены такие направления внеурочной деятельности:
Реализация программы «Орлята России» в 1-4 классах осуществляется в рамках часов классного руководства рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детский юношеский центр».

План внеурочной деятельности учащихся начального общего образования (для 1-4 классов)

Направление ВД	Программа	Форма внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
			1	2	3	4
Информационно-просветительские курсы и занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час классного руководства, беседа	1	1	1	1
	Вариативная часть					
Информационно-просветительские курсы и занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;	Разговор о правильном питании	Курс внеурочной деятельности	1	1	1	1
	Мое Оренбуржье	Курс внеурочной деятельности, экскурсии	0	1	1	1
Курсы и занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Золотые ручки	ДООП	1	1	1	1
	Театральная студия «Дебют»	ДООП	2	2	2	2

Курсы и занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Волейбол	ДООП	1	1	1	1
	Шахматы	Курс внеурочной деятельности	0	1	0	0
Реализация программы «Орлята России» осуществляется в рамках чаВ рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детский юношеский центр»						
Итого в неделю			6	8	7	7
Итого в год:			198	272	238	238
Всего			946			

План внеурочной деятельности учащихся основного общего образования (для 5-9 классов)

Направление ВД	**Программа**	**Форма внеурочной деятельности**	**Количество часов в неделю**				
			5	6	7	8	9
Информационно-просветительские курсы и занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном	«Разговоры о важном»	Час классного руководства, беседа	1	1	1	1	1
Курсы и занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;	«Функциональная грамотность»	Курс внеурочной деятельности	1	1	1	0	0
Курсы и занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	«Финансовая грамотность»	Курс внеурочной деятельности	0	0	0	1	1

Курсы и занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.	«Россия – мои горизонты»»	Курс внеурочной деятельности в рамках профминимума	0	1	1	1	1
	«Робототехника»	Курс внеурочной деятельности	0	0	0	0	2
Вариативная часть							
Курсы и занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	Компьютерная графика	Курс внеурочной деятельности	1	1	0	0	0
«Я-исследователь»	Кружок в рамках ДООП в рамках «Точка роста»		1	1	1	1	1
Искусственный интеллект	Курс внеурочной деятельности в рамках «Точка Роста»		0	0	1	1	1
«Юный химик»	ДООП в рамках «Точка Роста»		0	1	0	0	0
Занимательная физика	Курс внеурочной деятельности в рамках «Точка Роста"		0	0	1	1	1
мероприятий воспитательной работы							
Курсы и занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в	«Волейбол»	ДООП, СШК	1	1	1	1	1
	«Легкая атлетика»	ДООП, СШК	1	1	1	1	1

самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Театральная студия «Дебют»	Театральная студия, ДООП	2	2	2	0	0
Курсы и занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	«Школа безопасности»	Курс внеурочной деятельности	0	1	0	0	0
Итого в неделю			9	12	11	9	11
Итого в год			306	408	374	306	374
Всего			1768				

Организация внеурочной деятельности учащихся среднего общего образования (для 10-11 классов)

Направление ВД	Программа	Форма ВД	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Информационно-просветительские курсы и занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном	«Разговоры о важном»	Час классного руководства	1	
Курсы и занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	«Финансовая грамотность»	Курс ВД	1	
Курсы и занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.	«Россия – мои горизонты»	Курс внеурочной деятельности в рамках профиминимума	1	
	«Робототехника»	Курс внеурочной деятельности	2	
Вариативная часть				
мероприятий воспитательной работы				

Курсы и занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Волейбол	ДООП, ШСК	2	
	Легкая атлетика	ДООП, ШСК	1	
Курсы и занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	«Искусственный интеллект»	Курс ВД в рамках Точка Роста	1	
Курсы и занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Театральный дебют»	ДООП, театральная студия	1	
Итого в неделю			**12**	**10**
Итого в год			**408**	**340**
Всего			**748 ч**	

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- единые классные часы;
- родительские собрания;
- конкурсы и проекты.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско- патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.
-

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

2024 год объявлен Годом семьи. В 2023-2024 году в МОБУ «Уранская СОШ» уделялось особое внимание работе с родителями и семьями, совместным мероприятиям с родителями и профилактике.

Советником по воспитанию Дремасовой Е.Ю. создан общеродительский чат

«Воспитательная среда», в котором публикуются акутальные федеральные, региональные, муниципальные и школьные новости и события, важные объявления, различные памятки по вопросам безопасности детей.

В 2023-2024 году в МОБУ «Уранская СОШ» проходили следующие совместные воспитательные мероприятия с родителями в соответствии с Программой воспитания МОБУ «Уранская СОШ» и Календарным планом воспитательной работы:

- Торжественная линейка, посвященная 1 сентября
- Акция «Самолетик будущего»
- День учителя
- День отца
- Концерт ко Дню матери
- Новогодний утренник для учащихся 1-4 классов
- Новогодний карнавал для учащихся 5-10 классов
- Концерт, посвященный Международному женскому дню
- День Победы
- Торжественная линейка, посвященная последнему звонку
- Конкурс поделок «Новогодняя куча-мала»
- Конкурс поделок «Пасхальный перезвон»

Также в рамках проекта «Навигаторы детства» и Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» совместно с родителями проходили следующие акции:

- «С папой в деле»
- «Завтрак для мамы»
- «Семейный альбом»
- «Равнение на героя»
- «Семейные истории мужества»
- «Культурный марафон»
- «Обильный край благославенный»
- «Письмо солдату», «Открытка солдату»
- «Окна Победы», «Бессмертный полк» и др.

- «Тепло родного очага»

Особое внимание при работе с родителями уделялось профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В 2023-2024 году проводились общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались следующие вопросы: соблюдение правил безопасности, выбор членов родительского комитета, ответственность родителей за несовершеннолетних, регистрация детей на сайте Движения Первых, оформление Пушкинской карты, безопасно поведение детей во время каникул, получение сертификата дополнительного образования на сайте Навигатор, профилактика употребления алкоголя, ПАВ, наркотических и курительных веществ, соблюдение комендантского часа и другие.

Классными руководителями велась работа с родителями: беседы, индивидуальные консультации, внеклассные мероприятия, посещения на дому и т.д.

Также регулярно проводились классные родительские собрания по различным актуальным вопросам. Классными руководителями оформлялись протоколы родительских собраний, велись дневники классного руководства.

В 2023-2024 учебном году велась непрерывная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Классные руководители посещали семьи СОП, составляли акт обследования ЖБУ, вели контроль успеваемости и занятости детей, контролировали посещаемость.

Перед началом каникул с родителями проводились всеобучи и инструктажи под подпись по безопасному поведению несовершеннолетних во время каникул. Весной 2023-2024 года в МОБУ «Уранская СОШ» были организованы родительские дежурства в школе с целью профилактики курения электронных сигарет и небезопасного поведения в школе во время перемен. В 2023-2024 году в школе проходили следующие профилактические акции:

- Сообщи, где торгуют смертью (1 этап)
- Автокресло детям
- Чистое поколение
- Ребенок – главный пассажир
- Сообщи, где торгуют смертью (2 этап)
- Межведомственная профилактическая акция «Помоги ребенку»
- Операция «Подросток»
- Акция «Безопасное лето»
- Безопасный Интернет

В школе действует родительский комитет, который взаимодействует с администрацией школы, координирует деятельность класса при подготовке общешкольных мероприятий, решает организационные вопросы класса.

Родители учащихся МОБУ «Уранская СОШ» занимались волонтерской деятельностью. Родители участвовали в сборе помощи для участников специальной военной операции: медикаменты, продукты питания, средства гигиены, шерстяные носки, окопные свечи и др.

Также родители принимали участие в сборе гуманитарной помощи для жителей Оренбургской области, пострадавших от паводка. Были собраны постельные принадлежности, полотенца, теплая одежда и др.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОБУ «Уранская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников

проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).
В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

С 1 сентября 2024- 2025 года на базе школы организован Пед.класс, в котором обучаются учащиеся 10 класса.
Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

2.4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.
Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.
Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.
Продолжительность уроков – 40 минут.
Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.
Образовательная программа и учебный план на учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.
В 2024/25 учебном году МОБУ «Уранская СОШ» продолжает обучение по обновленным ФГОС: ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10-11 классах.
Учебный план для 1-11 классов дополнен внеурочной деятельностью,

рассчитанной до 10 часов в неделю. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Учебный план принят с учетом мнения родителей, обучающихся и педагогического коллектива, утвержден в составе ООП. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, также распределяется с учетом мнения педагогического коллектива, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и самих обучающихся.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ (с изменениями и дополнениями), учебный план МОБУ «Уранская СОШ», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований обновленных ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), 5-9 классов составлен на основе требовании обновленных ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Учебный план для обучающихся 10-11 классов составлен на основе ФГОС СОО с изменениями от 18 мая 2023 года №371.

Учебный план МОБУ»Уранская СОШ»» предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10-11 классов.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;

- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

При организации учебного процесса и реализации основных общеобразовательных программ в школе активно используются качественный образовательный контент и цифровые сервисы, размещённые на образовательном портале – ФГИС "Моя школа". Фиксация хода образовательного процесса, результатов текущей, промежуточной аттестации и результатов освоения основных общеобразовательных программ осуществляется с помощью бесплатного сетевого информационного ресурса «Электронный журнал»(https://edu.orb.ru/)

"Электронный журнал» – закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных учреждений и пользователей (с 2025 года все участники образовательного процесса имеют доступ к https://edu.orb.ru/ только через ЕСИА).

В данной системе учтены все требования безопасности и Федерального закона № 152 "О персональных данных".

Данный ресурс доступен 24 часа в сутки, 7 дней в неделю, 365 дней в году.

Он представляет собой современный и удобный инструмент взаимодействия учителей, родителей и учащихся. С помощью сервисов системы " https://edu.orb.ru/ пользователь, имеющий к нему доступ, может оперативно получить достоверную информацию, связанную с процессом обучения и школьных событиях: расписание и темы уроков, домашние задания, оценки, сведения о пропущенных уроках, сообщения от учителей и др.

Взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса осуществляется посредством информационно-коммуникационной платформы "Сферум".

"Сферум" - бесплатная платформа для всех участников образовательного процесса. На данной платформе можно проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами.

Данная платформа – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу 14 разработало и запустило совместное предприятие Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование».

Платформа основана на технологиях социальной сети «ВКонтакте». Цифровую инфраструктуру и интеграцию с государственными информационными системами платформы «Сферум» обеспечивает «Ростелеком». Пользоваться платформой можно через мобильное приложение «Сферума» для iOS и Android и на сайте сферум.рф. "Сферум" - закрытое пространство.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

2.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Количество обучающихся в этом году составило на начало года 92 человека в МОБУ «Уранская СОШ» и 15 в Губовском филиале, из них 1-классников 4 человека.

Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2022		2023		2024	
	Кол-во классов	Кол-вообучающихся	Кол-во классов	Кол-вообучающихся	Кол-во классов	Кол-вообучающихся
итого	15	120	14	119	14	115

Контингент обучающихся уменьшается, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента учащихся в ОУ, решается.

Учебный год в школе на «4» и «5» окончили 16 (в 2023 -14) человек, из них 10 отличников

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	98	100	100	100
Учатся на «5»	10	8	11	10

Учатся на«4» и «5»	18	14	14	16
Учатся на «2»	3	0	0	0
Переведены условно %	3	0	0	2
Окончили 9 классов	10	12	14	14
Окончили 11 классов	1	1	0	0

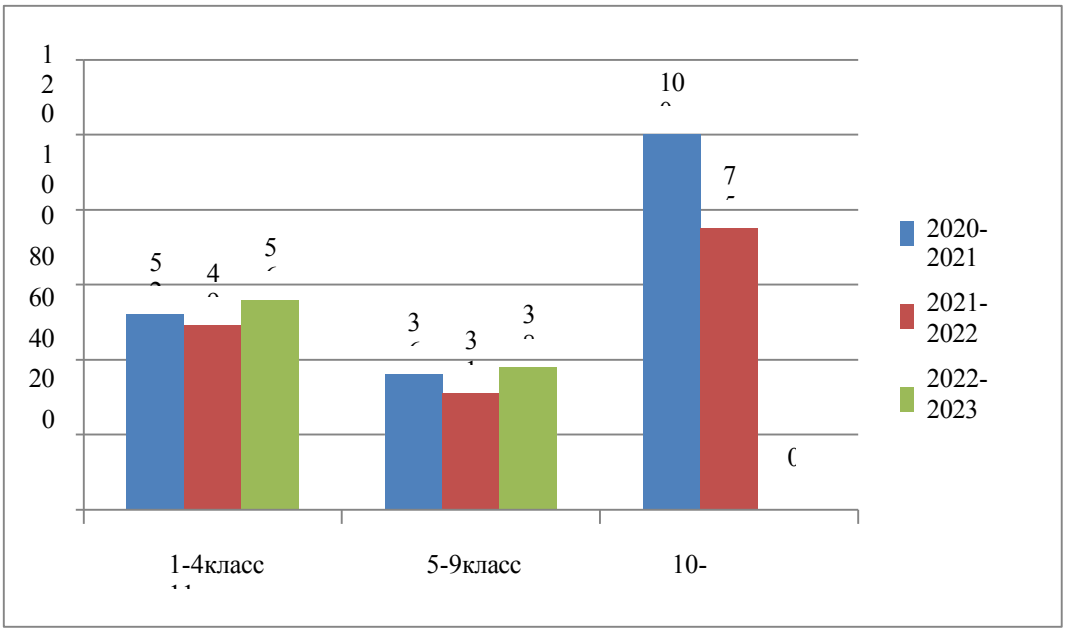
Таблица. Сравнительные результаты промежуточной аттестации по итогам трех лет

Уровень образования	2022		2023		2024	
	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %
Начальное общее образование	100	34	100	56	100	45
Основное общее образован ие	100	31	100	38	100	37
Среднее общее образование	100	75	100	0	100	33

Результаты промежуточной аттестации за три года показывают следующее:

- понижение показателей качества знаний на уровне начального общего образования с 56% до 45%;
- понижение качества образования с 38 до 37% на уровне среднего общего образования;
- повышение показателей качества знаний на уровне среднего общего образования с 0% до 33%. В целом приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ повышается только на уровне среднего образования.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2023-2024 учебном году



Учебно-воспитательный процесс на первой ступени (1-4кл.) строится на применении технологий развивающего обучения. В 1-4 классе организовано было обучение по ФГОС второго поколения. УМК «Школа России». Для освоения иностранного языка на функциональном уровне изучается иностранный язык со 2 класса.

Итоги учебного года в начальных классах:

Класс	**1**	**2**	**3**	**4**
Переведены условно	0	0	0	0
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0
Окончили на «4» и «5»		5	2	4
% успеваемости		100	100	100
% качества		100	28	57

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования и качество в 2023- 2024 учебном году

На второй ступени (5-9кл.) учебно-воспитательный процесс основывается на классно-урочной системе с применением современных технологий индивидуального и дифференцированного подхода к обучению, метода проектов. В классах с 5-9 учебно-воспитательный процесс осуществляется по новым образовательным стандартам. Изучается второй иностранный язык.

Основное общее образование

Всего аттестовано	Из них имеют оценку				Качество знаний %	Средний балл	Успеваемость в %
	5	4	3	2			

41	3	12	26	0	38%	3.4	100

В основной и старшей школе на конец 2023-2024 учебного года обучалось 41 обучающийся. Успешно завершили учебный год все учащиеся.

Качество знаний учащихся 5-11 классов за три года

класс	**2021- 2022 уч.год на «5» и «4» (%)**	**2022-2023 уч. год на «5» и «4» (%)**	**2023-2024 уч. год на «5» и «4» (%)**
5	56	33	20
6	33	40	50
7	17	38	50
8	33	9	13
9	40	33	16
10	100	50	0
11	100	100	-

Успеваемость и качество знаний учащихся 5-9 классов за три года

% успеваемости	%качества знаний 2021-2022	%качества знаний 2022-2023	%качества знаний 2023-2024
100	36/усп 98	31/100	31/100

Качество знаний за последний год в основном звене сохранилось на прошлогоднем уровне. Наблюдаем снижение качества знаний в 8,9, 10 классах.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

Государственная итоговая аттестация в 2022 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»; -приказ МинобрнаукиРоссии от 30 августа 2013 года No 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказ Министерства Просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. No 315 “О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115”;

- В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных

отметок за 9 класс. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являются:
-выполнение выпускниками 9 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);
-наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок;
-имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку;
-допущенные в 2023 году к ГИА-9
В 2023-2024 учебном году число выпускников 9 класса на конец года составляло 14 В 2023- 2024 году выпускники 9 класса сдавали устное собеседование по русскому языку, полученный «зачет», который стал допуском к ГИА, получили все обучающиеся.
К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 8 учащихся. По результатам итоговой аттестации, которая проводилась в форме промежуточной аттестации за курс основной общей школы: отличников - 2, хорошист– 1 человек –это 38% от общего числа выпускников

Результаты проведения основного государственного экзамена в 2023-2024 учебном году

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

предмет	**Коли чество учащ ихся**	**Дата прове дения**	**учител ь**	**отме тки**	**Успева емость**	**Каче ство знан ий**	**Результат ы по муниципа литету**		**Резуль таты 2023-2024**
Русский язык	6	07.06.2022	Капишникова Н.А.	5-1 4- 2 3- 3	100%	50%	100 %	72%	81.675
Математика	6	23.05.2022	Алимаканова Б.К.	5-0 4-3 3-3	100%	50%	100 %	33,6 %	29% 8.3
Обществознание	6	27.05.2022	Липунцова В.В.	5-0 4-3 3-3	100%	50%	100 %	57,4 %	58.240
Биология	3	01.06.2022	Черняева Н.В.	5-0 4-1 3-2	100%	33%	100 %	57%	440

Географи я	3	15.06.2022	Черняев И.М.	5-0	100%	33%	100 %	46,4 %	89
				4-1 3-2					

При 100 успеваемости при выполнении ОГЭ, мы видим , что по качество знаний биологии и математике ниже результатов по муниципалитету.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов в 2024 году

Успеваемость и качество знаний учащихся 10-11 классов за три года

% успеваемости	%качества знаний 2021-2022	%качества знаний 2022-2023	%качества знаний 2023-2024
100	100	66	0

Качество знаний уменьшилось на старшей ступени обучения на100% (слабый показатель качества в 10 классе 3 учащихся, в 11 классе учащихся нет)

По приказу Рособрнадзора и Министерства образования в 2022-2023 учебном году ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана СОО итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе. В 11 классе в 2022-2023году учащихся не было. 1 учащийся перешел на самообразование

Результатов ЕГЭ по ОУ за три года (средний балл)

предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	86	52	-	-
Математика	50	27	-	-
Обществознание	52	52	-	-

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам.

Результаты проведения ВПР по МОБУ «Уранская СОШ»

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОБУ «Уранская СОШ», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 г. № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году", в соответствии с приказом

министерства образования Оренбургской области от 19.02.2024 № 01-21/198 « О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа РОО Новосергиевского района от 29.02.2024г № 53 « О проведении всероссийских проверочных работ в ОО Новосергиевского района в 2024г»

Всероссийские проверочные работы проводились в МОБУ Уранская СОШ с 10 апреля по 15 мая 2024 в 4-8 классах, 11 класса в данном учебном году нет:

-в 4 классе – по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» для всех обучающихся;

-в 5 классе – по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология»;

-в 6 классе – по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология»;

-в 7 классе – по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История»;

-в 8 классе – по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «География» и «Биология».

Проведении ВПР в школе проводились в традиционной форме. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Количественный состав участников ВПР-2024

Предмет	4 класс чел	5класс,чел	6 класс, чел	7 класс, чел	8 класс, чел	11класс	% принявших участие в ВПР по предмету
Русский язык	3 из 3	7 из 7	4 из 4	7 из 7	9 из 9	-	100 %
Математика	3 из 3	6 из 7	4 из 4	7 из 7	9 из 9	-	96,6 %
Окружающий мир	3 из 3	-	-	-	-	-	100%
Биология	-	6 из 7	4 из 4	6 из 7	8 из 9	-	92,5%
История	-	7 из 7	4 из 4	6 из 7	-	-	94,4%
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	8 из 9	-	88,8%
Химия	-	-	-	-	-	-	-

Таким образом, в выполнении всероссийских проверочных работ приняли участие 95,3% обучающихся 4-8 классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Результаты выполнения ВПР (традиционная форма проведения) 4 класс показал следующие результаты:	обучся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость	пониз
Русский язык	3	3	0	1	2	0	33	100	0
Математика	3	3	0	1	2	0	33	100	0
Окружающий мир	3	3	0	2	1	0	66	100	2

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 4кл показывает, что лучше всего обучающиеся справились с работой по окружающему миру (успеваемость 100%, качество знаний 66%) С работой по математике и русскому языку справились 100% обучающихся, при этом качество знаний составляет 33% , понизили свои знания по различным предметам (2 чел).

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса за 3 года

	2021-2022 уч. г.		2022-2023		2023-2024	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	успев-сть
Русский язык	20	80	50	85,7	33	100
Математика	20	100	42,8	100	33	100
Окружающий мир	40	100	100	100	66	100

Сравнительный анализ показывает, что за 3 года показатель качества знаний и успеваемости повысился по всем предметам, по сравнению с 2022 годом. Но в этом году понизилось качество по русскому языку, математике по сравнению с 2023 годом.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса (традиционная форма проведения)

	обуч- ся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость	понизи
Русский язык	7	7	2	1	3	2	33	71,4	1
Математика	7	6	0	4	1	1	66	83	4
История	7	7	3	3	1	0	86	100	2
Биология	7	6	0	4	2	0	66	100	2

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 5 кл показывает, что лучше всего обучающиеся справились с работой по биологии, истории (успеваемость 100%, качество знаний от 66 до 86%). Русский язык (успеваемость 71,4%, качество знаний 33,%), математика успеваемость 83, качество знаний 66.

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса за три года

	2021-2022 уч. г.		2022-2023 уч. год		2023-2024	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	20%	80	50	100	33	71,4
Математика	0 %	80	66	100	66	83
История	75%	100	80	100	86	100
Биология	50%	100	60	100	66	100

Сравнительный анализ показывает, что за 3 года показатель качества знаний и успеваемости снизился по русскому языку, успеваемость по математике. Стабильным показатель остается по предметам: история и биология.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса

	обуч- ся в класс е	выполня ли работу	На «5 »	На «4 »	На «3 »	На «2 »	качест во знани й	успе ва емос ть	понизи ли	повы сили
Русский язык	4	4	1	1	2	0	50	100	0	0
Математика	4	4	0	1	3	0	25	100	2	0
Биология	4	4	0	2	2	0	50	100	1	0
История	4	4	0	3	1	0	75	100	2	0

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6 класса показывает, что лучше всего обучающиеся справились с работой по русскому языку (успеваемость 100%, качество знаний 66,7%). По географии (успеваемость 100%, качество знаний 62,5%) .С работой по математике справились 876,5% обучающихся, при этом качество знаний низкое, составляет 0%, соответственно понизили (7 чел).

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса

за 3 го

	2021-2022 уч. г.		2022-2023 уч. год		2023-2024	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	20	80	33	84	50	100
Математика	0	82	66	84	25	100
География	-	-	60	100	-	-
Биология	42	100			50	100
Обществознание	-	-	66	100	-	-
История	0	88	-	-	75	100

Сравнительный анализ показывает, что за 3 года показатель качества знаний и успеваемости повысился по русскому языку, истории и биологии. Снизился по математике.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса

	обуч-ся в класс е	выполняли работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	кач-во знани й	успева емос ть	понизили	повы сили
Русский язык	7	7	0	3	3	1	42,8	85.7	1	1
Математик а	7	7	0	3	4	0	42.8	100	0	0
Биология	7	6	1	3	3	0	50	100	0	0
История	7	6	1	2	3	0	50	100	0	1

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7 класса показывает, что лучше всего обучающиеся справились с работой по биологии и истории (успеваемость 100%, качество 50)

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 7 класса за 3 года

	2021-2022 уч. Г.		2022-2023 уч. год		2023-2024	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	50	100	25	88.8	42,8	85.7
Математика	33	100	25	88.8	42.8	100
География	0	88	55.5	100	-	-
Обществознание	0	80	66.6	100	-	-
История	-	-	-	-	50	100
Английский язык	60	100	44.4	100	-	-
Биология	-	-	-	-	50	100

По сравнению с прошлым годом снизился показатель успеваемости по русскому языку, повысилсяпо математике.

Результаты выполнения ВПР обучающимися *8 класса*

	обуч- ся в класс е	выполня ли работу	На «5 »	На «4 »	На «3 »	На «2 »	качест во знани й	успе ва емос ть	понизи ли	повы сили
Русский язык	9	9	0	3	5	1	33	88.8	1	0
Математик а	9	9	0	2	5	2	22.2	77.7	4	0
Биология	9	8	2	2	4	0	50	100	4	1
География	9	8	0	5	3	0	62.2	100	1	0

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8 класса показывает, что лучше всего обучающиеся справились с работой по географии(успеваемость 100%, качество знаний 62.2%), биологии (успеваемость 100%, качество 50%). С

работой по русскому языку и математике справились 88.8% и 77.7% обучающихся соответственно, при этом качество знаний низкое, составляет 33% по русскому языку и по математике 22.2%.

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 8 класса за 3 года

	2020-2021 уч. г.		2022-2023 уч. г.		2023-2024	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	27,27	82	37.5	100	33	88.8
Математика	25	92	42.8	85.7	22.2	77.7
Биология	0	100			50	100
География	-	-			62.2	100
История	0	82			-	-
Обществознание	-	-	33,3	82		
Физика	-	-	71.4	85.7		

По сравнению с прошлым годом понизились показатели по русскому языку (качество - на 4.5%%,а успеваемость снизилась - на 11.2 %,). Снизились показатели качества знаний математике (на 20.6%, успеваемость на 8%).

Анализ выполнения ВПР по предметам

предмет	Классы	успеваемость	Качество
Математика	4-8	95,54	37.8
Русский язык	4-8	89.18	67.28
Окружающий мир	4	100	66
Биология	5-6-7-8	100	54
История	5-6-7	100	63.6
География	8	100	62.2

Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся справились с ВПР по окружающему миру, биологии, истории, географии(100%) Наименьший показатель успеваемости по русскому языку (89.18), математике (95.54%). Качество знаний по окружающему миру составляет 66%, по русскому языку– 67.28%, по истории 63.6 – 42,4%, по географии –62.2%. по биологии – 54%, По математике данный показатель имеет низкие значения: 37.8%.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

Международные	Кол-вопризовыхме	Кол-воу ч-ся	Всероссийскиеконкурс	Кол-вопризовых мест	Кол-воуч- ся	Региональные конку	Кол-вопризовых мест	Кол- воуч -ся	Муниципальныеконк	Кол-вопризовыхмест	Ко л-воу ч-ся

ку рсы	ст		ы			рсы			урс ы		
13	10	13	30	5	30	12	7	12	50	43	228

Международноеучастие в конкурсах:

- количество школьников от общего числа -13, 12% участия. Всероссийское участие в конкурсах:
- количество школьников от общего -24,3% участия. Региольное участие школьников в конкурсах
- количество школьников от общего - 12, 10%участия. Муниципальное участие школьников в конкурсах:
- количество школьников от общего участия-100%.

Участие учащихся в конкурсах в 2023-2024 учебном году

Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Уровень конкурса (муниципальный)	Уровень конкурса (региональный)	Уровень конкурса (всероссийский)	результат
Черняев И.М	НПК	+			Призер (Хасанов М.)
Черняева Н.В.	Хранители пернатых		+		участие
Черняева Н.В.	Олимпиада по биологии	+			призер
Черняева Н.В.	Олимпиада Сириус биология			+	16чел 5-победителей
					6-призеров 5-участников
Черняева Н.В.	Сириус химия			+	7. участники
Черняева Н.В.	Учи.ру				Победители -4, призеры-3, участники
Капишникова Н.А.	Областная олимпиада школьнико	Этап – муниципаль			участник

	в по русскому языку	ный			
Рогов А.Л.	Всероссийская олимпиада школьников	+			1-призер 1-победитель
Игенбетова В.Л.	1 тур олимпиады по немецкому языку на Учи.ру			+	6-участники, 3-похвальная грамота, 5-победители
	олимпиады по английскому языку на Учи.ру				похвальная грамота
Рогов А.Л.	Международная олимпиада Глобус Основы безопасности		+	+	Региональный 4-призера (2-1 места, 2-2 места) 9-участников Всероссийский 4-призера (2-1 места, 1-2 место, 1-3 место) 9-участников

Капишникова Н.А.	Областная олимпиада школьнико в по русскому языку	Этап – муниц ипаль ный			участие
	олимпиада школьнико в по русскому языку	– муниц ипаль ный			истории, Хоменко Анастасия - призер по обществоз нанию
Липунцова В.В.	Областная викторина «Колесо истории		+		участники

Игенбетова В.Л.	Предметна я олимпиада (немецкий)	Муни ципал ьный			Призер
Филиппов Е.Г.	Олимпиад а «Безопасн ый интернет» на Учи.ру			Всеросси йский	4 победител я 41 участника
Филиппов Е.Г.	Всероссий ская олимпиада школьнико в (онлайн, информати ка)			Всеросси йская	Участие (8 учеников)
Филиппов Е.Г.	Всероссий ская олимпиада «Искусств енный			Всеросси йский	Участие (3 ученика)
	интеллект »				
Алимаканова Б.К.	Учи. Ру Олимпиад а по математик е			+	2 победител я,2 призера

Участие во всероссийской олимпиаде школьников 5-11 классов

33 обучающихся образовательной организации (43%) участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Участниками муниципального этапа стали учащиеся 7-11 классов 5(6%) участников школьного этапа по учебным предметам: обществознание, русский язык, биология, ОБЖ.

Результаты в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

год	2021-2022	2022-2023	2023-2024

Количество участников	8	8	7
победители	0	0	0
призеры	2	3	2
Результативность	25	33	33

Результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде младших школьников

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников	2	3	4
Количество призеров	3	1	2
Количество предметов	3	3	3
Результативность	100	33	50

За три последних года наблюдается положительная динамика результативности муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

2.6 Оценка востребованности выпускников Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	14
Продолжили обучение в 10 классе	3
Продолжили обучение в системе СПО	11
Продолжили обучение в системе НПО	0
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
ереход в другую школу (в лицей для одаренных)	0

Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	0
Поступили в ВУЗы	0
Поступили в СПО	0
Работает	0

На протяжении последних лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в СПО. Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования.

2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ «Уранская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУ «Уранская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в

профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 27 респондентов (46% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

2. 8 Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 11 педагогов. Из них один человек имеет среднее образование .

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование

и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР

. **Характеристика педагогических кадров**

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	25	100
Всего педагогических работников	11	56%
Учителя, ведущие уроки	11	93
Учителя с высшим образованием из них:	10	93
с высшим педагогическим	10	83
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	11	100
по ФГОС	11	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:		
на высшую квалификационную категорию	3	21
на первую квалификационную категорию	7	71
на соответствие занимаемой должности	1	7

Из общей численности педагогов находятся в возрасте моложе 25 лет – 0 человек, 25 – 35 лет – 3 человек, старше 35 лет– 11 человек.

По стажу работы педагогические работники распределяются следующим образом

0-2 года	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Больше 25
0	1	2	1	7

Анализ методической работы по направлениям деятельности. Анализ методической работы по направлениям деятельности.

1. Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2022-2023 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

№		Тема педагогического совета и вопросы	Сроки	Ответственные
1		*«Анализ и диагностика итогов 2023-24 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023-2024 учебном году»*	август	директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР

	1	Анализ результативности образовательной деятельности в 20*23-24* учебном году.		
	2	Утверждение учебного плана школы и реализуемых учебных программ и учебников на 20*23-24* учебный год.		
	3	Утверждение календарного учебного графика на 20*23-24* учебный год.		
	4	Утверждение плана внеурочной деятельности и рабочих программ внеурочной деятельности на 20*23*/*24* учебный год		
	5	Утверждение плана работы школы на 20*23*/*24* учебный год		
2		**«Формирование функциональной грамотности обучающихся в школе. В условиях новой реальности педагоги и обучающиеся**	октябрь	Директор Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
	1.	Функциональная грамотность-индикатор общественного благополучия		
	2.	Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти.		
3		***«Анализ результатов обучения в первом полугодии»***	декабрь	зам. директора по ВР Заместитель директора по УВР
	1.	Вариативные модули программы воспитания как отражение школьного уклада МОБУ «Уранская СОШ »		
	2.	Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти.		
	3	Итоги школьного и муниципального этапов ВОШ		
4	***«Изменения во ФГОС НОО и ООО»***		январь	Директор Зам. директора по УВР
	1.	«Изменения во ФГОС НОО и ООО»		Зам. директора по ВР
	2.	О проведении отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год.		Директор

5		**Внешние и внутренние оценочные процедуры в школе в 2023-24 уч году Система оценки качества образования.**		
	1	Организация и проведение промежуточной аттестации	март	Зам. директора по УВР Директор
	2	Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти.		
	3	Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год.		
6		***«О допуске к ГИА»***	май	Зам. директора по УВР
	1.	Допуск учащихся 9 и 11 классов к ГИА.		
	2.	Условия проведения ГИА в 2024 году		
7		***«О переводе обучающихся 1–8-х и 10 классов»***	май	Зам. директора по УВР, Руководители МО Директор
	1.	Анализ результатов ВПР.		
	2.	Итоги промежуточной аттестации.		
	3.	Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс		
8		***«Итоги образовательной деятельности в 2023- 24 учебном году»***	июнь	Зам. директора по УР Директор Зам. дир. по ВР
	1.	Реализация ООП в 20*23-24* учебном году.		
	2.	Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9 классе.		
	3.	Выдача аттестатов об основном общем образовании.		
	4.	Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11 классе.		
	5.	Выдача аттестатов о среднем общем образовании		

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности

современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно- воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

2. Работа методического совета школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением обновленных ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методического совета:

-реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;

-направляет работу учителей-предметников;
-готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы;
-анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
-содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства
Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УВР –Гарасько Наталья Валерьевна.

Руководители ШМО школы:

1. Игенбетова В.Л. — методическое объединение учителей начальных классов.
2. Капишникова Н.А. — методическое объединение учителей русского языка, литературы, истории, иностранного языка.
3. Алимаканова Б.К. - методическое объединение учителей математики, информатики, физики, учителей биологии, химии.
4. Рогов А.Л.. - методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, географии

В 2023-2024 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:
-Итоги методической работы за 2023-2024 учебный год, основные задачи на новый уч. год.
-Инструктивно-методические совещания.
-Утверждение учебных планов и программ, планов работы предметных МО на 2023-2024 уч.г Разработка программы подготовки и проведения педсоветов.
-Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
-Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам четвертей и полугодий. ВСОКО
-Управление качеством образования в школе. Мониторинг уровня обученности обучающихся..
-Информация о ходе аттестации учителей.
-Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
-Подготовка к итоговой аттестации в 9, 11 классах.
-Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
-Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
-Обсуждение плана работы на 2024-2025 учебный год.
-Работа по ФГОС.
-Инновационная работа

3. Работа ШМО

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 5 методических объединений учителей: естественно-научного, математического цикла; учителей гуманитарного цикла; учителей начальных классов, классных руководителей каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.
Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школы. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы и программ по учебному предмету.
2. ормирование функциональной компетентности на уроках и внеурочной деятельности
3. Анализ репетиционных и пробных экзаменов
4. Итоги адаптации учащихся 1,5,10 классов
5. О согласовании аттестационных материалов.

Работа всех ШМО была нацелена на введение новых стандартов образования. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ЕГЭ: соответственно был составлен план работы ШМО, работы школы, на уроках много внимания уделялось заданиям различного характера, задания 2 части ЕГЭ прорабатывалась на дополнительных занятиях.

Силами учителей и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Выводы: Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку, математике и предметам по выбору. Обозначились проблемы:

неумение некоторыми учителями-предметниками делать самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми ШМО.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. родолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели.

4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

Было организовано взаимопосещение уроков вновь прибывшего специалиста Турчак И.В..(учитель физической культуры) учителем –наставником Студенихиной О.И. Все это способствовало повышению профессионализма учителя начальных классов, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Педагог Турчак И.В.. тщательно готовился к урокам, используя современные приёмы и методы работы. Велась работа над темой самообразования «Компетентностей подход к формированию здорового образа жизни учащихся».». Совместно с учителем - наставником Иван Вадимович следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет- ресурсами для качественной подготовки к урокам.

Как результат кропотливой работы вновь прибывшего специалиста качество знаний по предмету составляет 100 %. В течение 2023-2024 учебного года педагог принял участие в семинарах для молодых специалистов, со стажем до 3 лет на региональных стажировочных площадках.

За три года прошел обучение по следующим программам:

ОГПУ«Содержание и методика преподавания учебного предмета «Физическая культуры» в соответствии с требованиями ФГОС», 29 марта- 16апреля 2021 год, 72 часа, 2022 г.

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов,

ОГПУ "Содержание и методика дополнительного шахматного образования" , 72 часа с 4 апреля 2022 г. по 22 апреля 2022 г.

ООО Учи.ру Коммуникации в образовании.Профиль современного учителя»27.12.22- 24.01.23, 36 часов;

ООО Учи.ру Коммуникации в образовании.Профиль современного учителя»27.12.22- 24.01.23, 36 часов;

ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ

Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 28 августа 2023 года, 36 часов.

ГБОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ «Школы Минпросвещения России:

новые возможности для повышения качества образования», 48 часов, 10 июля 2023 года
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» (24 часа) июнь 2024
Вывод. Период адаптации вновь прибывшего специалиста проходил успешно. Ему оказывалась помощь администрацией школы, руководителем ШМО и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.
В 2024-2025 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с педагогом учителя-наставника, членов МО, администрации школы.
Задачи на следующий учебный год:
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
-уделить внимание работе над темой самообразования

Профессиональные достижения

Черняев И.М. является является экспертом по проверке работ ОГЭ по географии

Повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.
В ходе внутришкольного контроля проведен анализ перспективного плана-графика аттестации, аттестационных материалов педагогов, плана методической работы по аттестации.
Анализ структуры кадрового состава педагогических работников и результатов завершившегося аттестационного периода (2023-2024 уч.г.);
Общее количество педагогических работников–11
Таблица № 1

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2023-2024 учебном году	Общее количество педагогических работников, имеющих			Количество педагогических работников, не имеющих КК
		соответствие занимаемой должности	1 кв. к	Высшая кв.к	
0-5 лет	-	1	-	-	1
6-10	-	-	1	-	-
11-15	-	-	-	-	-
16-20	-	-	1	-	-
21-30	1	-	3	2	-
30 и более	-	-	2	1	-
Всего	**1**	**1**	**7**	**3**	**-**

Характеристика педагогических кадров

Таблица № 2

Наличие квалификационной категории	На начало 2022-2023 учебного года		На конец 2023-2024 учебного года	
	кол-во	%	кол-во	%
Общее количество педработников:	12	100%	11	100%
Имеют высшую и 1 категории,	10	100%	10	100%
из них:				
аттестованы на высшую категорию	1	20%	3	20%
аттестованы на первую категорию	9	67%	7	67%
аттестованы на соответствие занимаемой должности	1	1%	1	1%
е имеют квалификационной категории	1	0%	1	0%

Данные *таблицы № 2* подтверждают повышение уровня квалификации педагогических кадров школы. Все педагогические работники прошли аттестацию.

Анализ основных проблем и затруднений, выявленных в ходе аттестации.

100% педагогических работников школы успешно прошли аттестацию.

Как слабые позиции в профессиональной деятельности педагогов можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл:

-разработка собственного сайта;

-участие в профессиональных конкурсах.

В связи с введением новой формы аттестации педагогов и повышением требований к уровню профессиональной подготовки педагогов и к количеству часов курсов повышения квалификации был проведен мониторинг повышения квалификации педагогов школы – подсчитаны суммарное количество часов курсовой подготовки каждого педагога за последние 3года.

Выводы: 100% учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку.

Рекомендации: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ФГБОУ ВО «ОГПУ», ФГБОУ ВО «ОГУ», МО Оренбургской области ФГБОУ Педагогический колледж им Н.В. Калугина и др.

Инновационная деятельность МОБУ «Уранская СОШ».

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 17.09.2021 №01-21/1502 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в рамках реализации национального проекта

Образование», приказом районного отдела образования от 17.09.2021 №03-01/29/251 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа школы «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» в образовательном учреждении был проведен комплекс мероприятия

по повышению функциональной грамотности обучающихся.
Ответственным по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в МОБУ «Уранская СОШ» был назначен заместитель директора по УВР Липунцова В.В, также были назначены следующие ответственные педагоги по направлениям: математическая грамотность – Алимаканова Б.К., естественнонаучная грамотность – Черняева Н,В., читательская грамотность –Капишникова Н.А., глобальные компетенции – Филиппов Е.Г., финансовая грамотность – Липунцова В.В., креативная грамотность-Бывальцева Е.В.

Методическое сопровождение педагогов в ОУ по реализации плана функциональной грамотности

Педагоги школы прошли курсовую подготовку.

Дата	Педагог	Название курсов
2023	Черняева Н.В.	Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности

В образовательной организации сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности, проведено заседание ШМО с разбором заданий, взятых из платформы «РЭШ». Обеспечено участие учителей-предметников на заседаниях РМО, районных семинарах Все педагоги, преподающие во 2-9 классах, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа».
Работа в МОБУ «Уранская СОШ» по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности организована в виде просмотра онлайн- уроков финансовой грамотности на платформе «Дни ФГ». Ответственное лицо - заместитель директора по УВР Липунцова В.В.

Месяц	Количество просмотров	Классы
октябрь	2	8-9
ноябрь	2	8-9
декабрь	2	8-9

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках.
Учителями МОБУ «Уранская СОШ» были подготовлены задания на уроки, направленные на формирование функциональной грамотности на уроках, размещенные в муниципальном банке заданий

Дата	класс	ФИО педагога	предмет	тема

II четверть	7	Липунцова В.В.	обществознание	Я и финансы
II четверть	8 класс	Игенбетова В.Л.	Немецкий язык	Я и моя квартира
II четверть	8 класс	Капишникова Н.А.	Литература	М.Ю. Лермонтов Лирика
II четверть	7 класс	Голубева Э.С.	Математика	Многочлены
III четверть	9 класс	Черняев И.М	физика	Строение ядра по Резерфорду
III четверть	10 класс	Черняев И.М	география	Страны европы

Сайт МОБУ «Уранская СОШ» постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями для информирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов), и содержит актуальную и полную информацию по вопросам формирования функциональной грамотности.

В школе проводится большая работа по повышению квалификации педагогических работников. В текущем учебном году обучены на курсах повышения квалификации 14 человек (100%) педагогических и руководящих работников, причем из них 5 человек неоднократно. Тематика курсовой подготовки разнообразна: курсы первой помощи, курсы для руководителей, реализация ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, языковые курсы, курсы экспертов ЕГЭ и ОГЭ, курсы ИКТ-компетентности, курсы, затрагивающие методические и дидактические аспекты преподавания предметов. Курсы обучения педагогов, ведущих часы внеурочной деятельности, по проблемам дополнительного образования- 6 человек.15 педагогов (100%) приняли участие в обучающих вебинарах и семинарах

Вывод по разделу:
Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.
Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.
В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным программам. Однако необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров.
Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:
1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.
Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

2.10. Качество учебно-методического обеспечения

2.10. Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».
Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».
В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.
На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11
На сайте резмещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.
В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.
Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.
В школе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии
для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

2.11. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2465 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,45 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1456 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.
Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1456	568
2	Педагогическая	10	5
3	Художественная	945	134
4	Справочная	12	12
5	Языковедение, литературоведение	8	1
6	Естественно-научная	11	2
7	Техническая	0	
8	Общественно- политическая	26	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от от 5 ноября 2024 года № 769.
В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – ___60 дисков, сетевые образовательные ресурсы – _0_, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – __0__.
Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.
На официальном сайте ОО есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. В течение 2024 года администрация ОО пополнила фонд электронных учебников на _____ новых изданий.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в ОО составляет _100___ процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

2.12. Материально-техническая база

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, среднего общего соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

2) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 14880,3кв.м. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 14 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, методический кабинет, приспособленный спортивный зал с раздевалками, библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают бесплатные горячие завтрак. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных средств. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1	Биология	1	100
2	Русский язык	1	80

3	Физика и информатика	1	50
4	История	1	50
5	География	1	80
6	Математика	1	80
7	Начальные классы	2	80
8	Иностранный язык	1	50
9	Информатики	1	80
10	ОВЗ	1	50

Материально-техническая база МОБУ «Уранская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе
3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:
4. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.
5. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с советом школы и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

К сожалению, еще не все кабинеты оснащены проекторами и интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в замене мебели.

3. Статистическая часть

3.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	115
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	60
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16(25%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3.2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

исленность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56(53%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: − регионального уровня	человек (процент)	32(36%) 2(2%)
− федерального уровня		0(0)
− международного уровня		0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3(4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	67(100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: − с высшим образованием	человек	11
− высшим педагогическим образованием		10
− средним профессиональным образованием		0
− средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	3(21%)
− первой		7(64%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 5 лет	человек (процент)	1(12%)
− больше 30 лет		11(78%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	1 (7%)
− от 55 лет		3(21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11(100%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего	единиц	12.9
количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,0

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.